

Администрация Кстовского муниципального округа Нижегородской области

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 36» д. Подлесово
(МБДОУ д/с № 36)**

д. Подлесово, д. 18 – а, Кстовский район, Нижегородская область, 607693

Тел./факс (83145)56-704; e-mail: ds36_kst@mail.52gov.ru ; <http://det36podlesovo.narod.ru/>

ОКПО 71155539 ОГРН 1105250003407 ИНН 5250052177 КПП 525001001

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
от 31.08.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ д/с № 36
от 01.09.2023 № 121

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
(6-7 лет)**

д. Подлесово
2023 год

Содержание

I. Целевой раздел.....	4
Обязательная часть Программы.....	4
<i>1.1. Пояснительная записка.....</i>	<i>4</i>
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11
<i>1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....</i>	<i>15</i>
<i>1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы.....</i>	<i>15</i>
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	18
<i>1.1. Пояснительная записка.....</i>	<i>18</i>
1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	19
1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	20
1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики.....	20
<i>1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....</i>	<i>20</i>
<i>1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....</i>	<i>22</i>
II. Содержательный раздел.....	23
Обязательная часть Программы.....	23
<i>2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....</i>	<i>23</i>
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	24
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	32
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	38
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	44
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	57
<i>2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....</i>	<i>69</i>
<i>2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....</i>	<i>76</i>
<i>2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....</i>	<i>68</i>
<i>2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....</i>	<i>80</i>
<i>2.6. Иные характеристики Программы</i>	<i>82</i>
<i>2.6.2. Организация работы по физической культуре.....</i>	<i>84</i>
<i>2.8. Рабочая программа воспитания.....</i>	<i>91</i>
<i>2.8.1. Пояснительная записка.....</i>	<i>91</i>
<i>2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания.....</i>	<i>93</i>
2.8.2.1. Цели и задачи воспитания.....	93
2.8.2.2. Целевые ориентиры воспитания.....	95
<i>2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.....</i>	<i>97</i>
2.8.3.1. Уклад образовательной организации.....	97
2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.....	99
2.8.3.3. Общности образовательной организации.....	99
2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.....	102
2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.....	103
2.8.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).....	103
2.8.3.5.2. События образовательной организации.....	110

2.8.3.5.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях.....	114
2.8.3.6.	Организация предметно-пространственной среды.....	114
2.8.3.7.	Социальное партнерство.....	115
2.8.4.	Организационный раздел Программы воспитания.....	116
2.8.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение.....	116
2.8.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.....	119
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	120
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений ...	120
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	132
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	133
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	136
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	136
2.6.	Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	136
	III. Организационный раздел.....	138
	Обязательная часть Программы.....	138
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы.....	138
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	141
3.3.	Распорядок и режим дня.....	149
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	153
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	156
3.6.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	159
3.7.	Кадровые условия реализации Программы.....	160
3.8.	Календарный план воспитательной работы.....	162
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	166
3.1.	Учебный план.....	166
3.2.	Календарный учебный график.....	168
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	164
3.4.	Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	171
3.4.	Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	171
	IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы.....	172
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации.....	172
4.2.	Используемые Примерные программы.....	172
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	174

I. Целевой раздел.

Обязательная часть Программы.

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36» д. Подлесово (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023) и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа:

- предусматривающая формирование у ребенка осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам.
- нацеленная на развитие осознанно правильного отношения детей к природе, на чувственном ее восприятии, эмоционального отношения к ней, знаний особенностей жизни отдельных существ, некоторых биоценозов, приспособительных зависимостей живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ.
- обеспечивающая понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состояний растений, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать.

- формирующая осознанный характер отношения к тому, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, самостоятельно или вместе со взрослыми выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы. Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели Программы (согласно ФГОС ДО):

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель Программы (согласно ФОП ДО):

- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы в соответствии с ФГОС ДО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового

образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Задачи Программы в соответствии с ФОП ДО (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 14.2)

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании принципов и подходов, сформулированных в ФГОС ДО и ФОП ДО:

Основными принципами формирования Программы являются:

1. Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Дошкольная организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной

ситуации развития каждого ребенка, его возрастным и индивидуальным особенностям, ценностям, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития. Принцип закладывает понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

5. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

6. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предполагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей условия этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Программа учитывает основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6. Сотрудничество ДОО с семьей;

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и

государства;

8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Особое значение в организации работы с детьми имеют:

Принципы	Условия
Принцип развития	Развитие понимается как появления у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоению новых способов деятельности. Все это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то придумывает, старается достичь результата.
Принцип опоры на игровые методы	Игра в широком смысле слова данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексом воспитательного действия и приносит эмоциональное удовольствие ребенку. Игра, основанная на взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.
Принцип поддержки инициативы	В Программе предусмотрено предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.
Принцип преемственности (из Концепции непрерывного образования)	Теоретическое основание Программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах, успешный переход детей из раннего в дошкольный возраст. Принцип преемственности предполагает такое достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в ДОО и семье.

Подходы к формированию Программы следующие:

1. Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

2. Личностно-ориентированный подход. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.

В основу Программы положены лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учтены результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии и последних исследований качества дошкольного образования.

В основу Программы положены **следующие подходы**:

1. Зона ближайшего развития (Л.С.Выготский). Правильно организованное

обучение то, которое опирается на зону ближайшего развития (далее – ЗБР) ребенка и ведет за собой развитие. ЗБР характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. ЗБР – область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР – особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Наличие ЗБР свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка.

2. Принцип культуросообразности (К.Д.Ушинский), согласно которому своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями. Воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей Родины, ее природы, географии, истории и культуры. Данный принцип ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

3. Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев). выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности: игровой, изобразительной, исследовательской, проектной, конструировании, общении и т.д.

4. Периодизация развития (Д.Б.Эльконин). В развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями. Психическое развитие происходит неравномерно, и плавные периоды завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности

5. Амплификация (обогащение) детского развития (А.В.Запорожец) – это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфических детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельности,...), а также общения со сверстниками и взрослыми. Она лежит в основе детского развития, но противопоставляется искусственной акселерации (форсирование обучение, сокращение детства, преждевременный переход на школьные формы обучения). Амплификация способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.

6. Развивающее обучение (В.В.Давыдов) ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. Для дошкольника это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы.

7. Пространство детской реализации (Н.Е.Верaksa) разворачивается для обеспечения главного условия развития детской личности. Оно обеспечивает развитие личности, поддержку индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах: заметить проявление детской инициативы; помочь осознать и сформулировать свою идею; способствовать реализации замысла или проекта; создать условия для представления (презентации) ребенком своих достижений социальному окружению (чтоб увидели и оценили); помочь в осознании пользы, значимости полученного результата для окружающих.

Это позволяет раскрыть и развить индивидуальность каждого ребенка. Создать детско-взрослое сообщество, в котором *формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия*. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками,

формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Для реализации вышеуказанных принципов и подходов педагогу важно обеспечить:

Условие	Его суть	Критерий правильности действий (качества)
Эмоциональное благополучие	Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.п., чтоб каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем заботятся.	Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями
Справедливость и равноправие	Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психологических и других особенностей	Дружелюбное безусловное отношение детей друг к другу
Детско-взрослое сообщество	Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве в всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей)	Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом
Формирование ценностных представлений	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников любви к Родине, гордости за ее достижения; уважения к традиционным ценностям (любви к родителям, уважения к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям), традиционные гендерные представления; нравственные основы личности (стремление быть хорошим», следовать положительному примеру)	Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о слабых, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом общества, умение поступиться личными интересами в интересах общества.
Нацеленность	Развитие познавательного интереса, стремления	Дети любознательны,

на дальнейшее развитие	к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей	задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе
Региональный компонент	В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю	Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление о его основных достопримечательностях
Предметно-пространственная среда	Использовать возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Программы	Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.)
Взаимодействие с семьями воспитанников	Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: - обеспечивается открытость дошкольного образования (открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ в пространство ДОО) - обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов) - обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья - обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи	Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, полноправными участниками образовательного процесса

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);

- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Национально-культурные особенности: основные участники реализации Программы проживают в Нижегородской области. Нижегородская область относится к регионам с многонациональным составом населения, основное население которой представляют русские. Язык, как мощный носитель культуры, в Нижегородской области представлен в явном преимуществе русским. Здесь сформировалась уникальная среда, стимулирующая интерес и терпимость к культурам соседних этносов. Это во всех отношениях контактная территория. Нижегородская область уже давно славится своими промыслами. Именно здесь зародились и развивались более 20 народных промыслов и ремесел. Такие традиционные центры народного искусства, как Хохлома, Городец, Павлово, Балахна, и другие издавна снабжали многие губернии России, сёла и города крашеной деревянной посудой, художественными изделиями из металла, кружевами, узорными тканями и неповторимой золотой вышивкой. За сотни лет на нижегородской земле родилось множество достойных людей. Многие жители Нижегородской области прославились своими талантами, а некоторые даже вошли в историю: Козьма Минин (организатор ополчения), Дмитрий Пожарский (полководец), Иван Кулибин (инженер-изобретатель), Николай Лобачевский (математик), Евгений Евстигнеев (актер театра и кино), Рагислав Алексеев (конструктор, создатель судов на подводных крыльях), Николай Кваша (изобретатель), Валерий Чкалов (летчик-испытатель), Аркадий Гайдар (детский писатель, военный корреспондент) и многие другие.

Кстовский район расположен в центральной части Нижегородской области, простирается вдоль правого берега реки Волги и находится в 18 километрах к юго-востоку от города Нижнего Новгорода. Административным центром является г.Кстово. В Кстовском районе сосредоточено около 3 процентов трудовых ресурсов Нижегородской области. Наибольший удельный вес в совокупном объёме промышленного производства района занимает предприятие топливной промышленности — НПЗ ОАО «Лукойл — Норси» и ООО «Битумное производство», удельный вес продукции которого в общем объёме промышленного производства района составляет 86,0 %. Кстовский район — это территория с развитой транспортной инфраструктурой. В городе Кстове имеется речной порт, действует железнодорожное грузовое автомобильное сообщение, трубопроводы, подающие в район нефть и газ. Чтобы продолжить оригинальные традиции промыслов кстовских кустарей прошлого, сохранить их национальный характер, департамент культуры при поддержке администрации района на базе художественно-оформительской мастерской в 1993 году создал учебно-творческий народный центр культуры «Берегиня». В мастерской этого центра возрождаются и культивируются народные промыслы и ремёсла: резьба и роспись по дереву, керамика и лепка, медальерное искусство, батик, шитьё и вязание, ковроткачество и многое другое.

Климатические особенности: Нижегородская область сложилась при слиянии двух важнейших рек России-Оки и Волги. Здесь сформировался стык возвышенного правобережья Волги и низинного левобережья, соприкосновение двух природных зон - лесов и лесостепей, где складывалась хозяйственная культура народов ее населяющих. Климат в данной местности умеренный континентальный. Времена года выражены четко, но не всегда совпадают с календарными датами. Границы между сезонами обусловлены сменой средних температур.

Зима. Климат Нижегородской области поспособствовал тому, что продолжительность

зимы здесь – полгода. Первые осадки в виде снега выпадают в середине осени, а в ноябре уже присутствует снежный покров. Он лежит вплоть до середины апреля. В конце зимы наступают хорошие морозы, в некоторые годы термометр показывал до -30 градусов. Но в зимнее время бывают оттепели, а под Новый год возможен дождь. Температурные показатели могут подняться до +4. Такая ситуация получается, когда в регион приходят теплые воздушные массы со стороны Средиземного моря, и по дороге они не успевают хорошо охладиться. В этот период не исключены грозы. Снег может держаться около 180 суток, на юге немного меньше. В Правобережье ситуация обратная - сильные ветры сдувают его, вследствие чего появляются овраги.

Весна. Сезон протекает достаточно быстро, продолжительность: пара месяцев – с апреля по май. Весна начинается со средней температуры 0 градусов. В марте небо приобретает голубой оттенок. В конце месяца начинает припекать солнце. На снегу появляется корочка, которая постепенно подтаивает, а потом вовсе сходит. Только в глухих лесах Заволжья белоснежный ковер может пролежать до середины мая. Весной выпадает меньше осадков, чем в остальные сезоны, так как земля плохо прогревается, а в воздухе влаги немного.

Лето. Этот сезон приходит не по календарю, а начинается тогда, когда температурные показатели достигают +15 - +18 градусов. В основном это в начале июня, числа 15-го. По факту сезон очень короткий - с середины июня и до второй половины августа. Летом люди начинают работать на полях. Вначале идет прополка, потом подкормка, после сенокос и только в конце следует горячая пора сбора хлебов. Особенности климата Нижегородской области такие, что жара приходится на вторую половину июля, когда температура достигает +30. Может быть такое, что днем жара держится несколько недель кряду. В южной части нередки засухи, поскольку подолгу нет дождей. Но бывают и прохладные летние периоды, характеризующиеся обилием дождей. Такие дни именуется "гнилым летом".

Осень. Данный сезон отличается продолжительностью 2 месяца (сентябрь – первая половина ноября) и отличается от календарных показателей. В среднем температура ниже 0, и порядка трех недель идет предзимье. В конце лета листья становятся желтыми, в сентябре деревья сбрасывают их. Вначале осени погода достаточно теплая и спокойная, в народе этот период именуется "бабьим летом". Заморозки начинаются в середине сентября, на крышах утром можно найти иней. В октябре эти явления становятся чаще, появляются первые осадки в виде снега, зачастую вместе с дождями. Дожди и заморозки мешают сбору хлебов, поэтому люди торопятся сделать это летом.

Социально-демографические особенности: Детский сад находится в жилом комплексе, основной контингент составляют семьи служащих и рабочих.

Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет:

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.д. Исполнение роли акцентируется не только на самой роли, но и том, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участников игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны создавать различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняются конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако в этом возрасте часто приходится констатировать снижение его развития в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоение форм позитивного общения с людьми; развитие половой идентификации, формирование позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.2, стр. 10)

Планируемые результаты к четырем годам (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.1, стр. 11)

Планируемые результаты к пяти годам (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.2, стр. 13)

Планируемые результаты к шести годам (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.3, стр. 15)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.4, стр. 17)

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются

требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей ;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики.

- **в группах раннего возраста** (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май)
- **группах дошкольного возраста** (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май)

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Формы и методы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройкам, поделкам и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Учебно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики в ДОО

Образовательная область	Методическое пособие	Ответственный	Срок проведения
Социально-коммуникативное развитие	Мониторинг осуществляется по диагностическим картам, разработанным на основе ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. - 208 с.:табл. От 6 до 7 лет – стр. 35-40	воспитатели	Сентябрь, май
Познавательное развитие	Мониторинг осуществляется по диагностическим картам, разработанным на основе ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.. - 208 с.:табл.: От 6 до 7 лет – стр. 50-53	воспитатели	Сентябрь, май
Речевое развитие	Мониторинг осуществляется по диагностическим картам, разработанным на основе ФОП ДО (Федеральная	воспитатели	Сентябрь, май

	образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.. - 208 с.:табл.: От 6 до 7 лет – стр. 66-69		
Художественно-эстетическое развитие	Мониторинг осуществляется по диагностическим картам, разработанным на основе ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.. - 208 с.:табл.: От 6 до 7 лет – стр. 98-108	воспитатели	Сентябрь, май
Физическое развитие	Мониторинг осуществляется по диагностическим картам, разработанным на основе ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.. - 208 с.:табл.: От 6 до 7 лет – стр. 125-131	воспитатели	Сентябрь, май

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

1.1. Пояснительная записка.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть), представлена парциальной программой С. Н. Николаевой «Юный эколог» и направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет и ориентируется на системный подход в экологическом воспитании дошкольников, что нашло отражение в ее структуре.

Программа «Юный эколог» разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении многих лет в Российской академии образования. Она имеет обстоятельное методическое обеспечение, в том числе опубликованные ранее разработки по созданию эколого- педагогической среды в ДОУ и разработки конкретных технологий для практической работы с детьми разных возрастных групп.

Основным содержанием экологического воспитания в программе «Юный эколог» является формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники:

- «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»;
- «Многообразие растений и их связь со средой обитания»;
- «Многообразие животных и их связь со средой обитания»;
- «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»;
- «Жизнь растений и животных в сообществе»;
- «Взаимодействие человека с природой».

Принцип интеграции, реализуемый в программе «Юный эколог», позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности. Программа успешно интегрируется с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие»: наблюдение объектов природы побуждает детей к художественно-творческой

деятельности, и имеет непосредственную связь с «Физическим развитием»: обогащенная предметная среда в помещении и на участке детского сада способствует укреплению здоровья детей.

1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель программы - формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

Задачи:

- создание условий для формирования основ экологически грамотного нравственного поведения в природе;
- формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом;
- расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений в растительном и животном мире;
- развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;
- формирование потребности заботиться об экологической чистоте своей улицы, участка детского сада, группы.

В общем виде основополагающая цель экологического воспитания детей дошкольного возраста может быть обозначена как формирование у каждого ребенка убеждения в необходимости бережного отношения к природе, стремления к адекватному восприятию экологических знаний и выработке навыков по охране природы, в конечном итоге как приобщение к мировому уровню экологической культуры.

Комплекс поставленных общих целей позволяет сформулировать конкретные задачи экологического воспитания детей, которое будучи одним из основных направлений нравственного воспитания личности в целом, направлено на формирование:

- элементарных естественнонаучных знаний о природе, ее многообразии, о целостности живого организма и особенностях приспособления к окружающей среде, образе жизни;
- элементарных экологических представлений о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов в природе;
- системы элементарных умений и навыков экологически целесообразного поведения, взаимодействия с природой, готовности участвовать в практических делах по поддержанию условий для растений и жизни животных своего ближайшего окружения;
- гуманного отношения к природе, осознания себя как части природы, любви к родному краю;
- эстетических чувств, желания и умения восторгаться явлениями и объектами природы, оберегать и по возможности приумножать красоту и богатство родной природы;
- экологической направленности познавательной деятельности, речи, словарного запаса, развитие эмоционального и художественного восприятия мира природы в различные периоды ее жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Принципы и подходы к формированию части программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют принципам и подходам, сформулированным в ФГОС ДО и ФОП ДО и изложены в пункте 1.1.2 обязательной части Программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой

участниками образовательных отношений, характеристики.

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики описаны в Пункте 1.1.3. Обязательной части Программы.

1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Мироздание (Вселенная)

Дети проявляют интерес к сведениям о Вселенной: они охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках.

Вода

Дети усваивают элементарные представления о свойствах воды. У детей развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно в домашних условиях, задают вопросы о воде.

Воздух

Дети усваивают элементарные представления о свойствах воздуха. Проявляют познавательный интерес, проявляют желание участвовать в проведении опытов с воздухом.

Почва и камни

Дети усваивают элементарные представления о свойствах песка, земли. Проявляют познавательный интерес к практическим опытам с почвой, камнями, охотно участвуют в коллекционировании камней, рисуют на асфальте.

Сезоны

У детей сформировано обобщенное представление о времени года. Отношение детей выражается в познавательном интересе – они с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре; в эстетических переживаниях – дети замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают ее в рисунках, охотно слушают короткие музыкальные и литературные произведения на эти темы, рассматривают произведения художников (живопись, графику, фотоиллюстрации в книгах).

Тема. Многообразие растений и их связь со средой обитания

Комнатные растения

У детей развивается познавательный интерес – они самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях, делают зарисовки в календаре, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя. Развиваются эстетические чувства, умение замечать и оценивать привлекательные качества комнатных растений: красоту формы и окраски листьев, вьющихся стеблей, красоту цветущего растения. Дети замечают и эмоционально реагируют на появившиеся ростки, бутоны, цветы; охотно участвуют в украшении помещения – в расстановке растений, кашпо, ваз с цветами, ветками; изображают их в рисунках, аппликациях.

Развивается понимание того, что комнатные растения – это живые существа: дети могут заметить их неблагоприятное состояние (засыхающие листья, бледную окраску, вытянутые стебли и др.); обнаружить недостаточность условий для их жизни (сухую землю, малую освещенность).

Дети охотно выполняют поручения по уходу за растениями, помогают при их пересадке.

Растения на участке детского сада

У детей развивается познавательный интерес к растениям участка: они охотно участвуют в коллективных наблюдениях, беседах, в заполнении календарей природы, проявляют инициативу в познании растений – задают вопросы, самостоятельно наблюдают, строят предположения, рассказывают об увиденном.

Развивается эмоциональное и художественное восприятие красоты растений в различные периоды из жизни и при разных состояниях: нежной зелени весной, пышного разнотравья и

сочной зелени летом, покоя заснеженных деревьев и кустов зимой, разноцветного осеннего увядания и т.д. Дети учатся связывать красоту растений с благополучным их состоянием (удовлетворением потребностей) и хорошими условиями жизни. Учатся воспринимать растения как живые существа, сочувствовать им, оберегать их целостность. Проявляют готовность участвовать в практических делах по поддержанию хороших условий для растений (полив, перекопка земли и пр.).

Тема. Многообразие животных и их связь со средой обитания

Обитатели комнаты природы

У детей формируется понимание того, что обитатели комнаты природы – живые существа со своими потребностями, что о них нужно постоянно заботиться; появляется готовность удовлетворять эти потребности, участвовать в создании и поддержании необходимых условий жизни; развивается умение отличать хорошее самочувствие (нормальное состояние) от недомогания, радоваться красоте проявлений здорового животного, замечать болезненное состояние, беспокоиться по этому поводу.

У детей развивается познавательный интерес к обитателям: самостоятельные наблюдения, вопросы, сообщения, активное участие в коллективных занятиях, беседах, желание узнавать новые сведения. Дети охотно отображают впечатления в изобразительности, игре.

Домашние животные

Дети получают элементарные представления о домашних животных; проявляют интересы их жизни: охотно наблюдают за ними, за их поведением, задают вопросы, слушают рассказы, сказки. Понимают их желания, потребности, проявляют готовность ухаживать за ними, умеют правильно обращаться с ними (гладить, играть, ласково разговаривать). Любуются ими, их красотой, силой, ловкостью, грациозностью, преданностью и пр., отображают эти впечатления в игре, изобразительности.

Перелетные и зимующие птицы

Дети проявляют интерес к жизни птиц, наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любят ими, их поведением, их полетом. Охотно участвуют в подкормке зимующих птиц.

Тема. Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания

Растения

Дети знают, как вырастить растение из семян, с интересом участвуют в выращивании растений, с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними, охотно наблюдают за растениями, замечают изменения, делают зарисовки в календаре.

Птицы

Дети наблюдают за гнездостроительной деятельностью птиц, выращиванием птенцов; сообщают о своих наблюдениях; проявляют готовность создать особо благоприятные условия для них: не шуметь возле гнезда, вести себя сдержанно и следовать рекомендациям взрослых, подкармливать птиц; проявляют бережное отношение к птенцам.

Млекопитающие

Дети проявляют чуткость и заботу о молодых животных, бережное отношение к ним, готовность ухаживать за ними, стремятся создать для них хорошие условия, готовы поступиться ради них своими желаниями, радуются их играм и забавам, интересуются их жизнью, наблюдают за ними, с удовольствием слушают рассказы о них, задают вопросы.

Тема. Жизнь растений и животных в сообществе

Лес как экосистема

Дети имеют представления о лесе и главных его обитателях, соблюдают правила поведения в лесу – не мусорят, не уничтожают насекомых, не ломают растения, не разоряют птичьи гнезда, норы животных, муравейники, не топчут грибы. Умеют наслаждаться обстановкой леса: тишиной, спокойствием, прохладой, шорохами, пением птиц, журчанием ручья, лесными запахами, учатся правильно (не ломая растений) собирать ягоды, грибы. Развивается познавательный интерес к жизни леса: дети самостоятельно наблюдают разные

явления, задают вопросы, охотно слушают рассказы, участвуют в обсуждении.

Тайга как экосистема

Тропический лес как экосистема

Пруд, озеро, река как экосистема

Дети проявляют интерес к рассказам о жизни водоема, задают вопросы, участвуют в установлении связей между обитателями водно-прибрежной зоны, не оставляют мусор на берегу, не бросают его в воду, любят красота водной поверхности, полетом стрекоз, растениями, вечерним туманом, слушают шорохи и звуки обитателей пруда (кваканье лягушек и т.д.).

Море как экосистема

Луг как экосистема

Дети знают, что луг – это сообщество растений и животных, самостоятельно наблюдают за разными насекомыми (бабочками, шмелями, пчелами, жуками, стрекозами), рассматривают цветы, слушают стрекотание кузнечиков. Проявляют интерес к рассказу взрослого, не рвут большие букеты, не бросают сорванные растения. Любуются разноцветием лука, полетом насекомых, отражают впечатления в изопродукции, отличают аромат луга, наслаждаются им.

Степь как экосистема

Тема. Взаимодействие человека с природой

Человек – живое существо

Дети охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий (тепло – холодно, чисто – грязно, воздух свежий и приятный или плохой и душный и т.д.), реагируют на красоту и чистоту помещения, участка, поддерживают их; радуются тишине, порядку, чистоте, свежему воздуху в местах пребывания, на природе (в лесу, на пляже и др.).

Как человек использует природу

Дети не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные вещи (стулья, игрушки), обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течет. Любуются хорошими изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления.

Как человек охраняет природу

Дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части

Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 36» д. Подлесово (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Педагогическая диагностика проводится педагогами ежегодно в начале и конце учебного года (сентябрь, май).

Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Дети 6-7 лет

<i>Отношение к природе</i>	
Умеет замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы	
Проявляет бережное отношение к природе, стремится к правильному поведению по отношению к миру природы	

Владет навыками экологического поведения в природе	
<i>Неживая природа</i>	
Умеет обобщать и систематизировать представления о временах года	
Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями	
Имеет представления о природных материалах, их свойствах и их способах использования	
<i>Живая природа</i>	
<i>Растения</i>	
Имеет представления о природных материалах, их свойствах и их способах использования	
Имеет представления о внешнем облике и сезонной жизни хвойного дерева	
Имеет представление о лесе, как о сообществе и его жизни в разное время года	
Имеет представление об условиях роста растений, роли почвы для их развития	
Имеет представления о комнатных растениях, условиях их жизни в разные периоды	
Имеет представления о первоцветах, умеет сравнивать их (мать-и-мачеха, одуванчик)	
<i>Животные</i>	
Имеет представление о поведении животных, их приспособленности к жизни	
Имеет представления о сезонной жизни лягушки и их приспособленности к наземно-водной среде	
Имеет представление об особенностях строения и поведения птиц, о приспособленности к наземно-воздушной среде обитания	
Имеет представления об особенностях жизни и поведения черепахи	
Имеет представление о поведении рыб в аквариуме, их приспособленности к жизни в воде	
<i>Навыки экспериментирования</i>	
Использует обобщенные методы обследования объектов с помощью специальной разработанной системы	
Самостоятельно использует действия экспериментального характера	
<i>Общий показатель</i>	

II. Содержательный раздел.

Обязательная часть Программы.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания,

направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретно и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности с детьми от 2 до 3 лет являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

- Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

- Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

- Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

- Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорят "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании "вежливых слов".

- Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

- Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

- Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности с детьми от 6 до 7 лет являются:

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;

- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи с взрослыми и сверстниками;

- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве

пешехода и пассажира транспортного средства;

- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

1) в сфере социальных отношений.

- Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

- Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

- Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

- Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

- Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

- Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

- Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

- Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

- Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма.

- Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования

государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

- Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

- Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

- Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

- Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) в сфере трудового воспитания.

- Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

- Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

- Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений

выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

- Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) в области формирования безопасного поведения.

- Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

- Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

- Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

- Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

- Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

- Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым

(родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
в сфере социальных отношений			
От 6 до 7 лет		1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с. 2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 6-7 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 80 с. 3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с	1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с. 2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 80 с. 3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с
в области формирования основ гражданственности и патриотизма			
От 6 до 7 лет		1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с. 2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 6-7 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 80 с. 3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-	1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с. 2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 80 с. 3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-

		Синтез, 2015. – 80 с	Синтез, 2015. – 80 с
в сфере трудового воспитания			
От 6 до 7 лет		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок/ Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешеват – Калининград: КОИРО, 2017.С.44-47	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок/ Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешеват – Калининград: КОИРО, 2017.С.44-47
в области формирования основ безопасного поведения			
От 6 до 7 лет		1.К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. 2.Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 160 с. 3.Светлана Королева. Будь осторожен с опасными предметами. Стихи и развивающие задания. Учебное пособие для детей дошкольного возраста. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2015. –Серия «Безопасность малышей». 4.Светлана Королева, Ольга Небыкова. Будь осторожен на водном транспорте. Стихи и развивающие задания. Учебное пособие для детей дошкольного возраста. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2015. – Серия «Безопасность малышей». 5.Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл. 6.Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.: цв. вкл. 7.Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979. – 63 с., ил. 8.Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с. – (Вместе с детьми).	1.К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. 2.Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 160 с. 3.Светлана Королева. Будь осторожен с опасными предметами. Стихи и развивающие задания. Учебное пособие для детей дошкольного возраста. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2015. –Серия «Безопасность малышей». 4.Светлана Королева, Ольга Небыкова. Будь осторожен на водном транспорте. Стихи и развивающие задания. Учебное пособие для детей дошкольного возраста. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2015. – Серия «Безопасность малышей». 5.Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл. 6.Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.: цв. вкл. 7.Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979. – 63 с., ил. 8.Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с. – (Вместе с детьми).
Развитие игровой деятельности			
От 6 до 7 лет		1.Карточное планирование в ДОО. Игры детей летом. 6-7года. – Волгоград: ООО «Издательство «Учитель». – Комплект из 36 карт.	1.Карточное планирование в ДОО. Игры детей летом. 6-7года. – Волгоград: ООО «Издательство «Учитель». – Комплект из 36 карт.

		2. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей. Под ред. А.В. Запорожца. М., «Просвещение», 1976. 500 замечательных детских игр / сост. А.Г. Бочарова, Т.М. Горева, З.В.Я. Окунь. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 384 с. – (Популярная библиотека для родителей и педагогов).	2. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей. Под ред. А.В. Запорожца. М., «Просвещение», 1976. 500 замечательных детских игр / сост. А.Г. Бочарова, Т.М. Горева, З.В.Я. Окунь. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 384 с. – (Популярная библиотека для родителей и педагогов).
--	--	---	---

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Форма организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
От 6 до 7 лет	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов Совместные сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания. Игры-путешествия по родной стране, городу. Проектная деятельность Ситуации морального выбора Экскурсии на улицу, в школу (по плану), наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями. Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей). Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе: «Витамины», «Чем опасны ядовитые растения», «Правила поведения в природе», «Чтобы избежать опасности», «Один дома» Ситуативные разговоры с детьми Игровые упражнения Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры Наблюдения Праздники(5-7 раз в год) Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.) Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры Проблемные ситуации Ситуации морального выбора Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире. Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на	Игра: - сюжетно- ролевая - режиссёрская - дидактическая Самостоятельное создание игровой обстановки Сюжетные игры с введением неожиданных персонажей Игры -придумывания Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Творческие задания Дежурство	- Консультации (по плану). - Беседы (индивидуально). - Семинары-практикумы (по плану). - Мастер-классы - Маршруты выходного дня - Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. - Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). - Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. - Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу. - Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. - Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий, создание тематических альбомов. - Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. - Повышение правовой культуры родителей. - Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения

		<p>социально-нравственные темы. Сотрудничество детей в совместной деятельности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее). Дидактические игры Проектная деятельность Беседы ситуативные, упражнения, тренинги, коллективный труд</p>		<p>использования методов, унижающих достоинство ребенка. - Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Мое настроение». - Аудио- и видео записи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).</p>
--	--	---	--	---

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности с детьми от 6 до 7 лет являются:

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы

познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

- педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

- обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

- педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

- в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

- обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

- формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

- в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

- формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

- педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон

(пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

- педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Сенсорные эталоны и познавательные действия			
От 6 до 7 лет		1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ

		Москва, 2018 стр.6 -106 3.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с. 3.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.	Москва, 2018 стр.6 -106 3.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с. 3.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.
Математические представления			
От 6 до 7 лет	ФМП (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятий в год) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 200 с.	1.Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с. 2.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 96 с. 3.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.	1.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 200 с. 2.Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с. (Вместе с детьми). 3.Демонстрационный и раздаточный материал. Всё о времени. Знакомимся с понятиями времени года, месяц, неделя, день, час, минута, секунда. Детям дошкольного и младшего школьного возраста. – ОАО «Радуга», 2011. 4.Детям о времени. Времена года, месяцы, дни недели, части суток, часы. Игра – лото для занятий в группах детских садов и индивидуально. – ИП Бурдина С.В., 2017.
	№ 1 стр. 18 № 2 стр. 20 № 3 стр. 21 № 4 стр. 23 № 5 стр. 26 № 6 стр. 29 № 7 стр. 31 № 8 стр. 34 № 9 стр. 37 № 10 стр. 39 № 11 стр. 41 № 12 стр. 44 № 13 стр. 48 № 14 стр. 51 № 15 стр. 54 № 16 стр. 57 № 17 стр. 60 № 18 стр. 64 № 19 стр. 66 № 20 стр. 69 № 21 стр. 72 № 22 стр. 75 № 23 стр. 78 № 24 стр. 80 № 25 стр. 83 № 26 стр. 85	№ 27 стр. 89 № 28 стр. 91 № 29 стр. 94 № 30 стр. 98 № 31 стр. 100 № 32 стр. 103 № 33 стр. 106 № 34 стр. 109 № 35 стр. 112 № 36 стр. 114 № 37 стр. 116 № 38 стр. 118 № 39 стр. 120 № 40 стр. 122 № 41 стр. 126 № 42 стр. 129 № 43 стр. 132 № 44 стр. 135 № 45 стр. 138 № 46 стр. 141 № 47 стр. 144 № 48 стр. 147 № 49 стр. 151 № 50 стр. 155 № 51 стр. 157	№ 52 стр. 160 № 53 стр. 162 № 54 стр. 165 № 55 стр. 167 № 56 стр. 170 № 57 стр. 173 № 58 стр. 176 № 59 стр. 179 № 60 стр. 181 № 61 стр. 183 № 62 стр. 186 № 63 стр. 189 № 64 стр. 189 № 65 стр. 189 № 66 стр. 189 № 67 стр. 189 № 68 стр. 189 № 69 стр. 189 № 70 стр. 189 № 71 стр. 189 № 72 стр. 189
Ознакомление с окружающим			
От 6 до 7 лет	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.	1.Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой,	1.Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А.

	– 72 с. из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год (1,3 недели месяца)	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт.- сост. М. П. Костюченко, С. Ф. Виноградова, Н. В. Рогачева. – Волгоград : Учитель. 2016. – 244с. 2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 56 3. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -128 с. (с.58-74, 89-105, 109-115)	Васильевой, Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт.- сост. М. П. Костюченко, С. Ф. Виноградова, Н. В. Рогачева. – Волгоград : Учитель. 2016. – 244с. 2. Крашениникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. 3. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников», Мозаика- Синтез, М., 2014.- 64с. Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
	№ 1 стр. 20 № 2 стр. 33 № 3 стр. 21 № 4 стр. 35 № 5 стр. 22 № 6 стр. 37 № 7 стр. 24	№ 8 стр. 42 № 9 стр. 25 № 10 стр. 46 № 11 стр. 26 № 12 стр. 48 № 13 стр. 27 № 14 стр. 51	№ 15 стр. 53 № 16 стр. 29 № 17 стр. 55 № 18 стр. 31
Природа			
От 6 до 7 лет	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. -112 с. из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год (2,4 недели месяца)	1. Шорыгина Т.А. Беседы о временах года. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 144 с. – (Вместе с детьми). 2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. 3. Исследовательская деятельность на прогулках: экологические занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. М.П. Костюченко. – Волгоград: Учитель. – 87 с.	Тематические карточки. Времена года. Весна. – Волгоград: ООО «Издательство «Учитель». – 12 развивающих карточек. Тематические карточки. Времена года. Осень. – Волгоград: ООО «Издательство «Учитель». – 12 развивающих карточек. Шамина, А.В. Лучшие игры для детей на свежем воздухе / А.В. Шамина. – М.: РИПОЛ классик, 2007. – 256 с. – (СУПЕР развивающие игры для детей).
	№ 1 стр. 33 № 2 стр. 34 № 3 стр. 37 № 4 стр. 38 № 5 стр. 40 № 6 стр. 43	№ 7 стр. 45 № 8 стр. 48 № 9 стр. 50 № 10 стр. 53 № 11 стр. 55 № 12 стр. 57	№ 13 стр. 58 № 14 стр. 61 № 15 стр. 63 № 16 стр. 65 № 17 стр. 66 № 18 стр. 69

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Форма организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
От 6 до 7 лет	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Проблемная ситуация Просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов, видеофильмов, передач Наблюдения Рассматривание и обсуждение Игры, игровые материалы на освоение отношений «целое— часть»;	Собственно-ролевая игра (самостоятельная деятельность, моделирующая жизнь взрослых) Игры – драматизации Игры-диалоги	- Консультации (по плану). - Беседы (индивидуально). - Семинары-практикумы (по плану). - Мастер-классы - Маршруты выходного дня - Анкетирование, тестирование родителей,

		<p>Целевые прогулки Экологические игры, обогащающие представления о мире Развивающие компьютерные игры Использование различных календарей (погоды, природы, года). Моделирование пространства в планах, схемах, макетах Моделирование для группировки природных объектов, заполнения экологических дневников наблюдений, создание книг-самоделок о природе, составление маршрутов в природу. Изготовление поделок из природных материалов Отражение образов природы в разных видах изобразительной деятельности Проектная деятельность игры: на познание зависимостей и отношений: игры и упражнения на овладение действиями моделирования на плоскости и в объеме, воссоздания целого из частей: головоломки; на освоение умений преобразования (трансформации и трансформации) Беседы Экскурсии в центр семейного чтения Встречи с библиотекарем Художественное слово Ситуативный разговор Рассматривание Наблюдение (ежедневно) Труд на участке детского сада совместно с воспитателем: посильная уборка участка после листопада, снегопада, рыхление почвы, вскопанной взрослым, полив растений, подкормка птиц. Развлечения (1 раз в месяц) Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы. Оформление выставки различных коллективных творческих работ познавательного характера Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. Моделирование пространства в планах, схемах, макетах Рассказы о планете Земля, расах, её населяющих, природных зонах и экологических системах</p>	<p>Игры-фантазирования Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) Во всех видах самостоятельной деятельности: Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие природного мира, его красоту. Составление загадок-схем, рассказов о животных, творческие задания «Представь и дорисуй схему» Моделирование из плоскостного материала по типу «Изобрази птицу в пяти положениях» Знакомство с фотографиями и о жизни животных и растений в естественной природной среде, в разных климатических условиях, в разные сезоны года Моделирование пространства в планах, схемах, макетах</p>	<p>выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. - Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). - Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. - Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу. - Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. - Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий, создание тематических альбомов. - Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. - Повышение правовой культуры родителей. - Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка. - Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Мое настроение». - Аудио- и видео записи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).</p>
--	--	---	--	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности с детьми от 6 до 7 лет являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

б) Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

- формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица,

небылица, былина;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

- педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

- педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

- педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

- в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контрастиции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

- педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Формирование словаря			
От 6 до 7 лет	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 104 с. из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год	1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 120 с. 2.Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с. 3.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.	<i>Развитие речи</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 104 с. <i>Ознакомление с художественной литературой</i> 1.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-320с. 2.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа / В.В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-176 с.
	№ 1 стр.19 № 2 стр.20 № 3 стр.21 № 4 стр. 22 № 5 стр. 23 № 6 стр. 24	№ 25 стр. 49 № 26 стр. 50 № 27 стр. 51 № 28 стр. 52 №№ 29 стр. 53 № 30 стр. 54	№ 49 стр. 72 № 50 стр. 73 № 51 стр. 74 № 52 стр. 75 № 53 стр. 78 № 54 стр. 79

	№ 7 стр. 26 № 8 стр.27 № 9 стр.27 № 10 стр.28 № 11 стр.29 № 12 стр.32 № 13 стр. 33 № 14 стр. 34 № 15 стр. 35 № 16 стр.36 № 17 стр. 38 № 18 стр.39 № 19 стр. 40 № 20 стр. 42 № 21 стр. 44 № 22 стр. 45 № 23 стр. 46 № 24 стр. 46	№ 31 стр. 55 № 32 стр. 57 № 33 стр. 58 № 34 стр. 59 № 35 стр. 59 № 36 стр. 60 № 37 стр. 61 № 38 стр. 62 № 39 стр. 63 № 40 стр. 64 № 41 стр. 65 № 42 стр. 66 № 43 стр. 67 № 44 стр. 68 № 45 стр. 69 № 46 стр. 70 № 47 стр. 70 № 48 стр. 71	№ 55 стр. 79 № 56 стр. 80 № 57 стр. 81 № 58 стр. 82 № 59 стр. 83 № 60 стр. 84 № 61 стр. 85 № 62 стр. 86 № 63 стр. 86 № 64 стр. 88 № 65 стр. 89 № 66 стр.90 № 67 стр. 91 № 68 стр. 93 № 69 стр. 93 № 70 стр. 93 № 71 стр. 93 № 72 стр. 93
Звуковая культура речи			
От 6 до 7 лет	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 120 с.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 80 с.	<i>Развитие речи</i> 1. Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 120 с. 2. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 336 с. <i>Ознакомление с художественной литературой</i> 1. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. 2. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРОЕСС», 2017. – 32 с. 3. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с., цв.ил.
Грамматический строй речи			
От 6 до 7 лет	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 120 с.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 80 с.	<i>Развитие речи</i> 1. Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 120 с. 2. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 336 с. <i>Ознакомление с художественной литературой</i> 1. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. 2. Нищева Н.В. Веселая

			<p>артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРОЕСС», 2017. – 32 с.</p> <p>3. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРОЕСС», 2016. – 32 с., цв.ил.</p>
Связная речь			
От 6 до 7 лет	<p>Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 120 с.</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 80 с.</p>	<p><i>Развитие речи</i></p> <p>1. Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 120 с.</p> <p>2. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 336 с.</p> <p><i>Ознакомление с художественной литературой</i></p> <p>1. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.</p> <p>2. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРОЕСС», 2017. – 32 с.</p> <p>3. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРОЕСС», 2016. – 32 с., цв.ил.</p>
Интерес к художественной литературе			
От 6 до 7 лет	<p>Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 120 с.</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 80 с.</p>	<p><i>Развитие речи</i></p> <p>1. Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 120 с.</p> <p>2. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 336 с.</p> <p><i>Ознакомление с художественной литературой</i></p> <p>1. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.</p> <p>2. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРОЕСС», 2017. – 32 с.</p> <p>3. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРОЕСС», 2016. – 32 с., цв.ил.</p>
Подготовка детей к обучению грамоте			
От 6 до 7 лет	Варенцова Н.С. Обучение	Варенцова Н.С. Обучение	Варенцова Н.С. Обучение

дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с. Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с. (Библиотека современного детского сада)	дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с. Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с. (Библиотека современного детского сада)	дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с. Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с. (Библиотека современного детского сада)
--	--	--

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Форма организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
От 6 до 7 лет	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Экскурсии в детскую библиотеку (в соответствии с тематикой планирования),) Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа). Развлечения (1 раз в месяц) Праздники (5-7 в год) Гимнастика пальчиковая Деятельность в книжном уголке Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа Дидактические игры Речевые тренинги (упражнения) Разучивание стихов Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший. Имитации Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Рассматривание иллюстраций Слушание литературных произведений в художественном исполнении Игры на выражение отношения ребёнка к событию, герою и т.д. Гимнастика пальчиковая Рассматривание иллюстраций (беседа.) Дидактические игры. Имитационные упражнения и этюды. Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Проектная деятельность Разучивание стихотворений Использование художественного слова Речевое взаимодействие в парах и малых группах при выполнении заданий Изобразительная деятельность с целью выражения собственного отношения к событиям истории	Игры с правилами. Игра-драматизация Игры-импровизации по мотивам сказок Игры-придумывания Самостоятельная художественно-речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Сюжетно - ролевые игры Моделирование историй в наглядном плане Содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах Режиссёрская игра Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Словотворчество Рассказывание стихов Дидактические игры Рассматривание книг, иллюстраций Комментирование игровой деятельности	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий. Открытый показ деятельности по обучению рассказыванию. Информирование на сайте Конкурс исполнительского творчества совместно с ребёнком И т.д.

		Игра-драматизация. Сочинение историй с опорой на схемы-подсказки Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Пересказ с опорой на пространственно-временную модель Сочинение историй с помощью шляпы или стула именинника, пера поэта Составление рассказа-описания (игрушки, предмета, картинки) с использованием игр «Угадайка», «Магазин игрушек» Речевые упражнения, игра «звуковые часы» на развитие звуковой культуры речи Показ настольного театра или работа с фланелеграфом Рассматривание иллюстраций, слайдов, составление рассказов с использованием ИКТ Беседы о персонажах		
--	--	--	--	--

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности с детьми от 6 до 7 лет являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
 - развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
 - обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
 - продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
 - показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
 - формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
 - воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
 - создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
 - поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
 - поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
 - продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
 - развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
 - продолжать развивать у детей коллективное творчество;
 - воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
 - формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
 - организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);
- 3) конструктивная деятельность:*
- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
 - закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
 - развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
 - знакомить детей с различными видами конструкторов;
 - знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
 - развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку;
- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой

деятельности;

- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

- Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

- Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

- Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

- Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

- Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

- Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

- Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

- Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

- Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

- Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

- Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение

выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

- Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность.

1) Предметное рисование:

- педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие

способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование:

- педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование:

- педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

- педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка:

- педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

- педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

- при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

- педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность.

- Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

- Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

- Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание:

- педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение:

- педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество:

- педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения:

- педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

- педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное);

- учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное);

- помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами;

- учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

б) Игра на детских музыкальных инструментах:

- педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных

музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

- Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

- Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Приобщение к искусству			
От 6 до 7 лет	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – С.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 160 с.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 191 с.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 191 с.
Изобразительная деятельность: рисование			
От 6 до 7 лет	Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 104 с. из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв.вкл.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 191 с.
	№ 1 стр. 17 № 2 стр. 18 № 3 стр. 19 № 4 стр. 20 № 5 стр. 21 № 6 стр. 22 № 7 стр. 24 № 8 стр. 25 № 9 стр. 26 № 10 стр. 27 № 11 стр. 28 № 12 стр. 29 № 13 стр. 30 № 14 стр. 32 № 15 стр. 33 № 16 стр. 34 № 17 стр. 35 № 18 стр. 37 № 19 стр. 38 № 20 стр. 39 № 21 стр. 39 № 22 стр. 40 № 23 стр. 41 № 24 стр. 41 № 25 стр. 43 № 26 стр. 44	№ 27 стр. 45 № 28 стр. 46 № 29 стр. 47 № 30 стр. 48 № 31 стр. 49 № 32 стр. 50 № 33 стр. 51 № 34 стр. 52 № 35 стр. 53 № 36 стр. 54 № 37 стр. 55 № 38 стр. 56 № 39 стр. 57 № 40 стр. 58 № 41 стр. 59 № 42 стр. 59 № 43 стр. 60 № 44 стр. 62 № 45 стр. 63 № 46 стр. 64 № 47 стр. 65 № 48 стр. 67 № 49 стр. 63 № 50 стр. 70 № 51 стр. 78	№ 52 стр. 79 № 53 стр. 80 № 54 стр. 80 № 55 стр. 81 № 56 стр. 82 № 57 стр. 83 № 58 стр. 85 № 59 стр. 86 № 60 стр. 87 № 61 стр. 87 № 62 стр. 88 № 63 стр. 89 № 64 стр. 90 № 65 стр. 91 № 66 стр. 93 № 67 стр. 93 № 68 стр. 95 № 69 стр. 96 № 70 стр. 98 № 71 стр. 99 № 72 стр. 101
Изобразительная деятельность: лепка			
От 6 до 7 лет	Лепка (из расчета 0,5 занятий в неделю; 18 занятий в год)	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 88 с.:	Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017

	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа — М.: Мозаика-Синтез, 2017 Тема 2, 4, 14, 16, 25, 28, 31, 34, 38, 43, 45/48, 53, 54, 60, 64, 66, 69, 73/81, 84, 87/91	цв. вкл.	стр.5-159
Изобразительная деятельность: аппликация			
От 6 до 7 лет	Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 72 с. из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 в год (2,4 недели месяца)	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 88 с.: цв. вкл.	Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159
	№ 1 стр. 16 № 2 стр. 19 № 3 стр. 22 № 4 стр. 25 № 5 стр. 28 № 6 стр. 30	№ 7 стр. 33 № 8 стр. 36 № 9 стр. 37 № 10 стр. 40 № 11 стр. 42 № 12 стр. 44	№ 13 стр. 45 № 14 стр. 50 № 15 стр. 54 № 16 стр. 57 № 17 стр. 58 № 18 стр. 61
Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство			
От 6 до 7 лет	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – С.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 160 с.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 191 с.	Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт.-сост.: А.С.Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др. – 3-е изд., перераб. и дополн. – СПб.ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 304 с., ил.
Конструктивная деятельность			
От 6 до 7 лет	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64 с. из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
Музыкальная деятельность			
От 6 до 7 лет	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 264 с. из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – С.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 160 с.	Составитель: автор программы «Камертон» Э.П. Костина. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 1. Ступень 4 – Н.Новгород: Талам, 2005. – 97 с. Составитель: автор программы «Камертон» Э.П. Костина. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 2. Ступень 5 – Н.Новгород: Талам, 2005. – 84 с.
	№ 1 стр. 40 № 2 стр. 43	№ 25 стр. 106 № 26 стр. 109	№ 52 стр. 186 № 53 стр. 188

	№ 3 стр. 46 № 4 стр. 50 № 5 стр. 53 № 6 стр. 55 № 7 стр. 58 № 8 стр. 62 № 9 стр. 63 № 10 стр. 65 № 11 стр. 68 № 12 стр. 70 № 13 стр. 73 № 14 стр. 76 № 15 стр. 77 № 16 стр. 82 № 17 стр. 84 № 18 стр. 86 № 19 стр. 88 № 20 стр. 92 № 21 стр. 94 № 22 стр. 98 № 23 стр. 100 № 24 стр. 103	№ 27 стр. 111 № 28 стр. 113 № 29 стр. 115 № 30 стр. 117 № 31 стр. 121 № 32 стр. 124 № 33 стр. 131 № 34 стр. 133 № 35 стр. 135 № 36 стр. 136 № 37 стр. 140 № 38 стр. 142 № 39 стр. 145 № 40 стр. 148 № 41 стр. 150 № 42 стр. 153 № 47 стр. 167 № 48 стр. 170 № 49 стр. 174 № 50 стр. 177 № 51 стр. 180	№ 54 стр. 192 № 55 стр. 195 № 56 стр. 198 № 57 стр. 201 № 58 стр. 205 № 59 стр. 209 № 60 стр. 212 № 61 стр. 214 № 62 стр. 216 № 63 стр. 218 № 64 стр. 221 № 65 стр. 225 № 66 стр. 228 № 67 стр. 230 № 68 стр. 232 № 69 стр. 234 № 70 стр. 237 № 71 стр. 239 № 72 стр. 243
Театрализованная деятельность			
От 6 до 7 лет		Игровые познавательные-речевые занятия на основе сказок с детьми 5-7 лет / авт. – сост. В.В. Баранова. – Волгоград: Учитель. – 83. С.	Игровые познавательные-речевые занятия на основе сказок с детьми 5-7 лет / авт. – сост. В.В. Баранова. – Волгоград: Учитель. – 83. С.
Культурно-досуговая деятельность			
От 6 до 7 лет		Власенко О. П. Прощание с детским садом: сценарии выпускных утренников и развлечений для дошкольников – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2013. Вилкова Н.М. Комплексно-тематическое планирование и сценарии праздников и развлечений. Подготовительная группа.- Издательство «Учитель» 2014.	Горшкова Е. В. От жеста к танцу. Словарь пантомимических и танцевальных движений для детей 5-7 лет. Пособие для музыкальных руководителей ДОУ. – М.: Издательство «Гном и Д», 2004. Горшкова Е. В. От жеста к танцу. Музыкальный репертуар к танцевальным упражнениям, этюдам и спектаклям. Пособие для музыкальных руководителей ДОУ. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Форма организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
От 6 до 7 лет	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Игра. Театрализованная деятельность - Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду - Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Музыкально-дидактические игры Инсценирование песен, хороводов музицирование с песенной	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо	- Консультации (по плану). - Беседы (индивидуально). - Семинары-практикумы (по плану). - Мастер-классы - Маршруты выходного дня - Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. - Привлечение родителей

		<p>импровизацией Моделирование танцев, песен муз. упражнение, попе вка, пластический двигательный этюд, танец Музыкальное упражнение Интегрированная деятельность Беседы о музыке, композиторах Игровое упражнение. Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация, ситуативная беседа. Праздник (4 раза в год). Развлечение (1 раз в месяц). Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Беседы, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые задания, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры по интересам, совместные игры с несколькими партнерами, театрализованная, режиссерская игра) Поручения, дежурства, самообслуживание, коллективный труд Развивающее общение (утренний/ вечерний круг) Внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное общение со взрослыми и ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое со сверстниками - Подвижные игры; - Театрализованные игры, театрализованные постановки; - Дидактические игры; - Занятия; - Экскурсии, наблюдения; - просмотр видеоинформация; - Досуги, праздники, народные игры; - Изобразительная деятельность; - Труд в природе; - Экспериментирование; - Конструирование; - Поисково-творческие задания – - Индивидуальная работа во время утреннего приема; - Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); - Викторины; - КВН; - Создание коллекций; - Проектная деятельность; - Исследовательская деятельность; - Познавательные беседы; - Объяснение; - Напоминание; - Наблюдение; - Беседы, обучение, чтение, объяснения, напоминание, упражнения, рассказ, рассматривание иллюстраций;</p>	<p>иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно- ролевая игра), способствующих сочинению мелодий разного характера (ласковая колыбельная, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселая плясовая). Игры в «кукольный театр», «спектакль» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей. Музыкально- дидактические игры Пение знакомых песен при рассмотрении иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности. Игра на знакомых музыкальных инструментах Игры-драматизации Игра в «концерт», «оркестр»</p>	<p>к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). - Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. - Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого- педагогическую литературу. - Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. - Создание фотовыставок, фотоальбомов - Аудио- и видео записи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением с родителями</p>
--	--	---	---	---

		- Встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов;		
--	--	---	--	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития с детьми от 6 до 7 лет:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

- Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

- В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

- Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

- Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя

руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

- ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

- бег: бег в колонне по одному, враспынную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

- прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

- прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

- упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".

- Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекалывание их с места на место.

- Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

- музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

- педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры:

- педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

- Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр,

комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры:

- педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

- Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

- Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

- Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

- Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

- Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

- Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения:

- педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

- Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

- Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "ёлочкой".

- Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

- Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

- Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) Формирование основ здорового образа жизни:

- педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

б) Активный отдых.

- Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

- Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

- Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

- Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

- Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

- Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

- Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области

физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).			
От 6 до 7 лет	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 160 с. Пензулаева Л.И.Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с. ежедневно 10 мин.	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.	Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду: Пособие для воспитателя подгот. к школе группы 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1984. – 159 с., ил. Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой: (Из опыта работы). Пособие для воспитателя ст. групп дет. сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1982. – 96 с., ил.
Подвижные игры			
От 6 до 7 лет	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 160 с. Пензулаева Л.И.Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с. ежедневно 10 мин.	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.	Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду: Пособие для воспитателя подгот. к школе группы 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1984. – 159 с., ил. Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой: (Из опыта работы). Пособие для воспитателя ст. групп дет. сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1982. – 96 с., ил.
Формирование основ здорового образа жизни			
От 6 до 7 лет	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 160 с. Пензулаева Л.И.Оздоровительная	Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.-сост. М.Р. Югова. – Волгоград: Учитель. – 137 с.	Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с. (Вместе с детьми.)

	гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с. ежедневно 10 мин.		
Спортивные упражнения			
От 6 до 7 лет	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 160 с.	Игровые физкультурные занятия в разновозрастной группе / авт.-сост. Л.Н.Волошина, Ю.М. Исаенко, Т.В. Курилова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 91 с. Осокина Т.И. и др. Игры и развлечения детей на воздухе / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1983. – 224 с., ил. – (Б-ка воспитателя дет. сада).	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с. Спортивные игры и упражнения для детей дошкольного возраста. Изд. 2-е сокр. пер. с нем. В.П. Милютина. М., «Физкультура и спорт», 1977. – 102 с. с ил. Дубровская С.В. Подвижные игры для детей от 3 до 7 лет. – М.: Центрполиграф, 2009. – 157, (3) с. – (Мой малыш).
Активный отдых			
От 6 до 7 лет		Игровые физкультурные занятия в разновозрастной группе / авт.-сост. Л.Н.Волошина, Ю.М. Исаенко, Т.В. Курилова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 91 с. Осокина Т.И. и др. Игры и развлечения детей на воздухе / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1983. – 224 с., ил. – (Б-ка воспитателя дет. сада).	Образовательная деятельность на прогулках «Картотека прогулок на каждый день» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, мл. гр. – издательство «Учитель», 2015. М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 48 с.

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Форма организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
От 6 до 7 лет	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (2 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Физкультурное развлечение 1 раз в месяц И т.д.	Сюжетно-отобразительные игры, Самостоятельные подвижные игры, и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.

Режим двигательной активности:

№	Виды деятельности	Особенности организации			
		младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовит. группа
1. Физкультурно - оздоровительные мероприятия					

1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе ОРУ в игровой форме /10 мин/	Ежедневно в зале /10 мин/	Ежедневно в зале /10 мин/	Ежедневно в зале /10 мин/
1.2	Физкульт-минутки	Ежедневно, в середине занятия /2 - 3 мин./	Ежедневно, в середине занятия /2 - 3 мин./	Ежедневно, в середине занятия /3-5 мин./	Ежедневно, в середине занятия /3-5 мин./
1.3.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /15мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /20мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /25мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /30мин/
1.4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок и в помещении /15 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /20 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /25 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /30 мин/
1.5	Зарядка после сна	Ежедневно после дневного сна 2-3 упр. /5 мин/	Ежедневно после дневного сна 3-4 упр. /6 мин/	Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин/	Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин/
	Итого:	48 мин.	58 мин.	1 час 13 мин.	1 час 25 мин.
2. Организованная образовательная деятельность					
2.1	Физическая культура в помещении	3 раза в неделю, проводится в первой половине дня. Длительность 15 минут.	3 раза в неделю, проводится в первой половине дня. Длительность 20 минут.	2 раза в неделю, проводится в первой половине дня Длительность 25 минут.	2 раза в неделю, проводится в первой половине дня Длительность 30 минут.
2.2	Физическая культура на воздухе	-	-	1 раз в неделю, проводится в первой половине дня Длительность 25 минут.	1 раз в неделю, проводится в первой половине дня Длительность 30 минут.
	Итого:	45 мин. в неделю	1 час в неделю	1 час 15 мин. в неделю	1 час 30 мин. в неделю
3. Самостоятельная двигательная деятельность					
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. /50 мин./	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. /1 час/	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. /1 час/	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. /1 час
	Итого:	50 мин.	1 час	1 час	1 час
4. Активный отдых					

4.1	Физкультурное развлечение	1 раз в месяц совместно со сверстниками / 15 мин./	1 раз в месяц совместно со сверстниками / 20 мин./	1 раз в месяц совместно со сверстниками. / 25 мин./	1 раз в месяц совместно со сверстниками. / 30 мин./
4.2	Физкультурный праздник		2 раза в год Масленица, День лета / 50-60 мин./	2 раза в год Масленица, День лета / 50-60 мин./	2 раза в год Масленица, День Лета / 50-60 мин./
4.3	Сезонные мини-Олимпиады			2 раза в год Зимняя, Летняя /40-50 мин./	2 раза в год Зимняя, Летняя /40-50 мин./
	Итого:	15 мин. в месяц	20 мин. в мес. +1 час 20 мин. в год	25 мин. в мес. + 2 часа 40 мин. в год	30 мин. в месяц + 2 часа 40 мин. в год
	Общее время двигательной активности	1 час 38 мин. +1ч 15 мин. в неделю + 15 мин. в месяц	1 час 58 мин. +2 часа в неделю + 20 мин. в мес. + 1ч.20 мин. в год	2 час 13 мин. +2 ч 30 мин. в неделю + 25 мин. в мес. + 2 ч.40 мин. в год	2 часа 25 мин. +3ч 30 мин. в неделю + 30 мин. в мес. + 2 ч.40 мин. в год

Система закаливания обучающихся

(С.Н.Агаджанова, «Как не болеть в детском саду» С.Пб.: «Детство-пресс», 2009)

Система закаливания обучающихся на холодный период

1. Общие меры закаливания:

- 1.1. Соблюдение режима дня, режима двигательной активности;
- 1.2. Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- 1.3. Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- 1.4. Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- 1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе (физические упражнения, подвижные игры, занятия по физической культуре на воздухе для детей 5-7 лет);
- 1.6. Правильно организованная прогулка.

2. Специальные меры закаливания:

- 2.1. Воздушные ванны;
- 2.2. Обширное умывание;
- 2.3. Полоскание полости рта.

Основные принципы закаливания:

- при полном здоровье;
- при постепенном нарастании интенсивности закаливающих мероприятий;
- осуществляется систематически;
- учитываются индивидуальные особенности ребёнка;
- проводится при положительных эмоциональных реакциях.

Схема проведения специальных видов закаливающих процедур:

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Воздушные ванны	После сна От 2 до 10 мин.	После сна От 2 до 12 мин.	После сна От 2 до 15 мин.	После сна От 2 до 15 мин.
Обширное умывание	После сна Сентябрь-ноябрь – руки до локтя.	После сна Сентябрь-ноябрь – руки до локтя.	После сна Сентябрь-ноябрь – руки до локтя.	После сна Сентябрь-ноябрь – руки до локтя. Декабрь-май -

	Декабрь-май - руки до локтя, лицо	Декабрь-май - руки до локтя, лицо	Декабрь-май - руки до локтя, лицо	руки до локтя, лицо
Полоскание горла	-	После обеда в течение всего года	После обеда в течение всего года	После обеда в течение всего года

Методика проведения специальных видов закаливающих процедур

Обширное умывание:

Открыть кран с водой, намочить правую ладонь и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.

Намочить обе ладони и умыться лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереть насухо.

Примечание: через некоторое время длительность процедуры увеличивается и делается, проговаривая «раз, два». Начиная со старшей группы, дети самостоятельно умываются водой из-под крана.

Воздушные ванны:

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в движении, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении. Проводится с использованием различных упражнений, обязательно включая дыхательные упражнения.

Пропуск по болезни менее 10 дней

Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в маечке, затем по общей схеме.

Пропуск по болезни более 10 дней

Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в маечке, затем по общей схеме.

Полоскание полости рта:

Полоскание полости рта проводится после обеда в течение года. На каждое полоскание используется около 1/3 стакана воды комнатной температуры. Перед тем как набрать воду в рот, делается глубокий вдох и, запрокинув голову, чтобы вода стекала в область глотки, производится очень медленный и продолжительный выдох через рот. Для контроля удобнее тянуть голосом «а-а-а», чтобы «бульканье» продолжалось как можно дольше.

Пропуск по болезни более 10 дней

Первые 3 дня — перерыв, затем по общей схеме.

Система закаливания обучающихся на летний период

1. Общие меры закаливания:

- 1.1. Соблюдение режима дня, режима двигательной активности;
- 1.2. Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- 1.3. Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- 1.4. Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- 1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе (утренняя гимнастика, физические упражнения, подвижные игры, занятия по физической культуре на воздухе);
- 1.6. Правильно организованная прогулка.

2. Специальные меры закаливания:

Специальные закаливающие процедуры проводятся с помощью естественных природных средств: солнечные и световоздушные ванны. Этапы:

1. Подготовительные световоздушные ванны (ходьба по сложной дорожке, игры средней и малой подвижности).
2. Солнечные ванны (в виде игр средней и малой подвижности).
3. Отдых в тени.

Методика проведения световоздушных ванн

Проводятся в середине прогулки при температуре воздуха не ниже +20-22 градусов при отсутствии сильного ветра, в трусиках, на голове светлая панамка, в обуви.

По схеме:

Месяц	Дни	3-8 лет
Июнь	1 нед.	С 10 до 15 мин.
	2 нед.	С 15 до 20 мин.
	3 нед.	С 20 до 30 мин.
	4 нед.	С 30 до 40 мин.
Июль	1 нед.	С 40 до 50 мин.
	2 нед.	С 50 до 60 мин.
	3-4 нед.	В течение всей прогулки
Август	1-4 нед.	В течение всей прогулки

После пропуска по болезни:

1. Более 10 дней: первая неделя местные световоздушные ванны с постепенным облегчением одежды, затем общие световоздушные ванны по схеме.

2. Менее 10 дней: первые 3 дня местные световоздушные ванны с постепенным облегчением одежды, затем общие световоздушные ванны по схеме.

После отпуска начинают световоздушные ванны сразу по схеме.

Методика проведения солнечных ванн

По схеме:

№ ванны	Возраст		Примечание
	3-5 лет	6-7 лет	
1 неделя	С 2 до 5 мин.	С 5 до 10 мин.	Прибавление по 1-2 мин. ежедневно. Курс 6 недель
2 неделя	С 5 до 12 мин.	С 10 до 20 мин.	
3 неделя	С 12 до 18 мин.	С 20 до 30 мин.	
4 неделя	С 18 до 20 мин.	30 мин.	
Далее до 30 ванн	20 мин.	30 мин.	

После болезни: 1 неделя световоздушные ванны, затем солнечные ванны по схеме

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей (законных представителей) ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей (законных представителей) в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности

- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития и состояния здоровья

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий организация здоровье сберегающей среды в ДОУ обеспечение благоприятного течения адаптации выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров составление планов оздоровления определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний дегельминтизация оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим (в адаптационный период) - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели муз. рук
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная к школе	2 р. в неделю	Воспитатели
2.5.	Активный отдых	Все группы		

	спортивный час; физкультурный досуг; поход за территорию д/с.	Все группы подготовительная к школе	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (холодный, тёплый период) «День здоровья» «Олимпиада»	все группы старшая подготовительная к школе	1 р. в год 2 р. в год	Воспитатели, муз. рук.
3.	Лечебно-профилактические мероприятия			
3.1.	Профилактика гриппа	Все группы	неблагопр. период (осень, весна)	Воспитатели, медицинская сестра
3.2.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание помещений)	По показаниям врача	В течении года	Воспитатели, медицинская сестра
3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели
4.	Закаливание			
4.1.	Воздушные ванны после дневного сна в сочетании с физическими упражнениями	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Обширное умывание после дневного сна до локтя	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели,
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы воспитания в соответствии с ФОП ДО:

1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы, сюжетно-дидактические игры, специально созданные проблемные ситуации, игры парами, дидактические и подвижные игры, квест-технология, пример взрослого и других детей,

примеры из художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, совместная деятельность со взрослым и со сверстниками, требования, поручения, напоминания, ситуации выбора и др.);

2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально-значимые темы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране) и др.);

3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, ситуации успеха и др.).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов, которые условно можно разделить на:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития различных видов деятельности детей.

Вариативные средства развития различных видов детской деятельности в ДОУ

Вид детской деятельности	Вариативные средства
От 6 до 7 лет	
Двигательная деятельность	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр</p>
Предметная деятельность	<p>Крупногабаритные напольные конструкторы Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента) Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.) Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов) Коврик-трансформер Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенка, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка Схемы построек</p>
Игровая деятельность	<p>Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; Маленькие пупсы; Набор персонажей для плоскостного театра; Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. Маски; Наборы чайной и кухонной посуды; Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); Куклы из бумаги Автомобили разного назначения (средние, мелкие); Набор инструментов в мастерской; Кукольный дом с мебелью; Маркеры игрового пространства: «Больница», «Шиномонтаж», «Семья»</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Презентации Моя семья; Альбомы, наборы открыток, презентации с видами Нижнего Новгорода; макет участка; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие «Мое настроение»; тематические книги Демонстрационный материал: «Славянская семья: родство и занятия», «Народы России и ближнего зарубежья», «Народы мира»; Наглядно-дидактические пособия «»Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о Космосе» Настольно-печатные игры: «Государственные символы России», «Государственные праздники России», «Мой дом», «О семье»; Куклы «Моя семья», варежковый театр «Семья»; Энциклопедия в картинках «Наша Родина - Россия»; Сборник песен «Песни нашей Победы»; Альбомы «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Гжельские узоры», «Промыслы России»; Презентации Моя семья; Альбомы, наборы открыток, презентации с видами Нижнего Новгорода; макет участка; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие «Мое настроение»; тематические книги; Макет дороги; игры по правилам дорожного движения; Комплект дорожных знаков; игрушки Различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); подборка книг по ПДД;</p>

	<p>Дидактические игры по ПДД, Дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; Тематические альбомы по правилам дорожного движения; Ковер по ПДД; Видеоматериалы из серии «Уроки тетюшки Совы» Демонстрационный материал. Соблюдай правила дорожного движения. Детям от 5 лет. – ОАО «Радуга», 2017. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Птицы, обитающие на территории нашей страны. – ИП Бурдина С.В., 2015. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Рыбы морские и пресноводные. – ИП Бурдина С.В., 2015. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Животные, обитающие на территории нашей страны. – ИП Бурдина С.В., 2015. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Насекомые. – ИП Бурдина С.В., 2011. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Океаны и материки. Знакомимся с основными географическими понятиями. – ИП Бурдина С.В., 2016. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Славянская семья: родство и занятия. – ИП Бурдина С.В., 2017. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Народы России и ближнего зарубежья. – ИП Бурдина С.В., 2011. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Народы мира. – ИП Бурдина С.В., 2010. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. 9 мая День Победы. Российская геральдика и государственные праздники. – ИП Бурдина С.В., 2016. Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности. Как избежать неприятностей? На воде и на природе. – ИП Бурдина С.В., 2013. Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности. Как избежать неприятностей? Во дворе и на улице. – ИП Бурдина С.В., 2014. Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности. Как избежать неприятностей? Дома. – ИП Бурдина С.В., 2014.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</p>	<p>Счетный материал Наборы геометрических фигур Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); Графареты, линейки; Предметно-схематические модели Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Наборы конструктора; строительный материал Презентации «Заповедники России», «Перелетные птицы», «Как звери готовятся к зиме», «Время», «Собираем урожай» Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен; Мозаики. Сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; Резиновые груши разного объема;</p>

	<p> Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); Карточки-схемы проведения экспериментов; Индивидуальные дневники для фиксации опытов, наблюдений; Наборы конструктора; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек Наборы геометрических фигур Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); Трафареты, линейки; Игры для развития логического мышления шашки, шахматы Демонстрационный материал. Фрукты. Детям дошкольного и младшего школьного возраста. – ОАО «Радуга», 2010. Демонстрационный материал. Дикие животные 1. Детям дошкольного и младшего школьного возраста. – ОАО «Радуга», 2017. Демонстрационный материал. Домашние животные и их детёныши. Детям дошкольного и младшего школьного возраста. – ОАО «Радуга», 2016. Демонстрационный материал. Домашние птицы. Детям дошкольного и младшего школьного возраста. – ОАО «Радуга», 2016. Демонстрационный материал. Мебель. Детям дошкольного и младшего школьного возраста. – ОАО «Радуга», 2016. Демонстрационный материал. Овощи. Детям дошкольного и младшего школьного возраста. – ОАО «Радуга», 2017. Демонстрационный материал. Дикие животные 2. Детям дошкольного и младшего школьного возраста. – ОАО «Радуга», 2015. Демонстрационный материал. Перелетные птицы. Детям дошкольного и младшего школьного возраста. – ОАО «Радуга», 2015. Демонстрационный материал. Зимующие птицы. Детям дошкольного и младшего школьного возраста. – ОАО «Радуга», 2017. Демонстрационный материал. Ягоды. Детям дошкольного и младшего школьного возраста. – ОАО «Радуга», 2016. Демонстрационный и раздаточный материал. Природные зоны. Растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса. Детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – ОАО «Радуга», 2010. Демонстрационный и раздаточный материал. Природные зоны. Растения и животные степей и пустынь. Детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – ОАО «Радуга», 2008. Демонстрационный и раздаточный материал. Природные зоны. Растения и животные крайнего севера и тундры. Детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – ОАО «Радуга», 2008. Демонстрационный и раздаточный материал. Всё о времени. Знакомимся с понятиями времена года, месяц, неделя, день, час, минута, секунда. Детям дошкольного и младшего школьного возраста. – ОАО «Радуга», 2011. Воздух, земля, вода. Экологические цепочки. Для занятий дома индивидуально, а также в группах детских садов. Знакомство с растительным и животным миром, развитие речи. Знакомство со средой обитания животных и растений. – ИП Бурдина С.В., 2017. Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Высоко в горах. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Арктика и Антарктика. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Государственные символы Российской Федерации. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Птицы домашние. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. День Победы. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Насекомые. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Животные средней полосы. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Явления природы. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. </p>
--	---

	<p>Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Птицы средней полосы. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Авиация. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Автомобильный транспорт. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Музыкальные инструменты. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Водный транспорт. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Посуда. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Офисная техника и оборудование. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Инструменты домашнего мастера. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Бытовая техника. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Школьные принадлежности. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Животные жарких стран. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Арктика и Антарктика. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Овощи. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Ягоды садовые. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Высоко в горах. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Рептилии и амфибии. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Домашние животные. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Фрукты. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Деревья и листья. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Животные домашние питомцы. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Ягоды лесные. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Грибы. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Цветы. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Собаки друзья и помощники. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Морские обитатели. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Космос. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Лучшие игры для развития памяти и внимания. Парочки. Обитатели рек, озер, морей и океанов. 48 парных картинок. – ОАО «Радуга», 2007.</p> <p>Лучшие игры для развития памяти и внимания. Парочки. Фрукты, овощи, ягоды, грибы. 48 парных картинок. – ОАО «Радуга», 2017.</p> <p>Лучшие игры для развития памяти и внимания. Парочки. Птицы. 48 парных картинок. – ОАО «Радуга», 2016.</p> <p>Лучшие игры для развития памяти и внимания. Парочки. Бабочки, жучки, паучки и другие букашки. 48 парных картинок. – ОАО «Радуга», 2018.</p> <p>Лучшие игры для развития памяти и внимания. Парочки. Дикие и домашние животные. 48 парных картинок. – ОАО «Радуга», 2017.</p> <p>Лучшие игры для развития памяти и внимания. Парочки. Деревья, злаки, цветы луговые и садовые. 48 парных картинок. – ОАО «Радуга», 2017.</p> <p>Расскажите детям об овощах. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Расскажите детям о деревьях. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Расскажите детям о лесных животных. Карточки для занятий в детском саду</p>
--	--

	<p>и дома. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Расскажите детям о домашних животных. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Расскажите детям о насекомых. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Расскажите детям о морских обитателях. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Расскажите детям о домашних питомцах. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Расскажите детям о животных жарких стран. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Расскажите детям о космосе. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Расскажите детям о космонавтике. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Расскажите детям об Отечественной войне 1912 года. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Расскажите детям об олимпийских чемпионах. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Расскажите детям о Московском Кремле. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Расскажите детям о транспорте. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Расскажите детям о бытовых приборах. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Расскажите детям о рабочих инструментах. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Расскажите детям о специальных машинах. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Расскажите детям о зимних видах спорта. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Расскажите детям о фруктах. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Расскажите детям о садовых ягодах. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Расскажите детям об олимпийских играх. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Расскажите детям о музыкальных инструментах. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Расскажите детям о птицах. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Интерактивные игры серии «Шаг за шагом»</p> <p>Презентации «Заповедники России», «Перелетные птицы», «Как звери готовятся к зиме», «Время», «Собираем урожай»</p> <p>«Космическое путешествие» «Наш друг спорт», Правила поведения на природе»</p>
Чтение художественной литературы	<p>Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи),</p> <p>Журналы,</p> <p>Детские энциклопедии;</p> <p>Книги, любимые детьми этой группы;</p> <p>Сезонная литература;</p> <p>Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми)</p> <p>Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Часть I / Сост. Л.Б. Дерягина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32 с.: 14 цв. ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО; вып. 25).</p>
Трудовая деятельность	<p>Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</p> <p>Оборудование для организации дежурства;</p> <p>Природный и бросовый материал</p>
Продуктивная деятельность	<p>Восковые мелки;</p> <p>Цветной мел;</p> <p>Карандаши графитные</p> <p>Гуашевые, акварельные краски;</p> <p>Баночки для воды;</p> <p>Фломастеры, цветные карандаши;</p> <p>Пластилин, соленое тесто.</p>

	Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования
Музыкальная деятельность	Портреты композиторов Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Ребусы и кроссворды на музыкальные темы

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной

деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Модель образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО

Режим дня	Содержание работы
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
ООД	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее.

Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; <p>проведение спортивных праздников (при необходимости).</p>
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДОО созданы следующие центры активности.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования

элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые

события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка

или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды:

- дети в возрасте 3-4 лет – ФОР ДО, пункт 25.5

- дети в возрасте 4-5 лет – ФОР ДО, пункт 25.6

- дети в возрасте 5-7 лет – ФОР ДО, пункт 25.7

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и

познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия с семьями:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с семьями

- 1) **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:** в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) **открытость:** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) **взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):** при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:** при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей).

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия

с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Формы и методы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное направления	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

2.6. Иные характеристики Программы

2.6.2. Организация работы по физической культуре

Цель работы:

создать условия для развития физической культуры дошкольников, формирование потребности в здоровом образе жизни; охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья;

обеспечить разностороннюю физическую подготовленность каждого ребёнка, помочь приобрести запас прочных умений и двигательных навыков, необходимых человеку на протяжении всей его жизни для труда и активного отдыха.

Задачи работы:

Основными задачами по физической культуре в ДОО в условиях ФГОС являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В процессе работы по физической культуре решаются следующие задачи:

- *Оздоровительные задачи* (охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма, повышение работоспособности. Обязательный учёт индивидуальных особенностей и интересов, предоставление ребёнку свободы выбора, ориентация на зону ближайшего развития).

- *Образовательные задачи* (формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья).

- *Воспитательные задачи* (формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребностью в них, разностороннее гармоничное развитие ребёнка).

- *Коррекционно-профилактические* (профилактика нарушений психофизического развития детей. Коррекция имеющихся двигательных нарушений).

Принципы работы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы физического развития:

- *Дидактические* (системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учёт индивидуальных и возрастных особенностей, сознательность и активность ребёнка, наглядность).

- *Специальные* (непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность).

- *Гигиенические* (сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания).

Специфические принципы:

- принцип доступности, учёт возрастных особенностей воспитанников;

- соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», реализация принципа систематичности и последовательности;

- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования дошкольниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими

упражнениям

Основные направления работы:

1. Организация совместной деятельности родителей и детей. К этому направлению относятся физкультурные досуги, спортивные праздники с активным привлечением родителей. Например, физкультурный досуг ко «Дню матери»- «Весёлые старты с мамой», «Навстречу друг другу», «Мама, папа, я – спортивная семья и другие.
2. Вторым направлением работы, является интеграция всех образовательных областей («социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие») на занятиях по Физической Культуре.
3. Третье направление работы включает в себя создание интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Это достигается путём решения следующих задач: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
4. Физкультурно-оздоровительная работа. Использование современных здоровьесберегающих технологий. Закаливание, проведение утренних гимнастик, гимнастик после сна, коррекционных гимнастик. Закаливание детей дошкольного возраста в ДОУ состоит из системы мероприятий, включающих элементы закаливания в повседневной жизни, которые включены в режимные моменты и специальные мероприятия: воздушные ванны, солнечные ванны, водные процедуры, правильно организованную прогулку, являются частью физкультурных занятий.
5. Психологическая безопасность. Обеспечивается путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения инструктора по физической культуре с детьми, использование приёмов релаксации и др.
6. Создание предметно-развивающей среды, которая должна быть вариативной, безопасной и полифункциональной. (Оборудование спортивного зала, инвентарь, раздаточный материал), которые должны быть заменяемым и доступным каждому ребёнку.

Учебно-методическое обеспечение работы

Учебно-методическим обеспечением работы инструктора по физической культуре является литература указанная в пункте 2.1.5 Программы.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Целью взаимодействия инструктора по физической культуре и семьи является: содействие повышению двигательной активности и общего физического развития детей через организацию целенаправленной совместной деятельности педагога и родителей.

Приоритетными задачами в работе с семьёй выделяю:

- повышение компетенции родителей в физическом развитии и воспитании ребёнка,
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы,
- понятие и принятие индивидуальности ребёнка, доверие и уважение к нему, как к уникальной личности,

Для достижения положительного результата работе по физической культуре должен сочетать разные формы работы с семьёй, такие как:

1. Открытые занятия для родителей – дают возможность наглядно продемонстрировать состояние физического развития детей и их физическую подготовленность. Родители

знакомятся с большим перечнем доступных упражнений и подвижных игр, способствующих развитию у детей двигательных навыков. Осваивают методы обучения упражнениям, чтобы в результате повторений закрепить приобретенные навыки.

2. Физкультурные праздники – способствуют приобщению детей и родителей к физической культуре и спорту, совершенствованию движений, воспитывают у детей дисциплинированность, ответственность, дружбу. А также совместная двигательная деятельность способствует созданию положительных эмоций, бодрого настроения, что является важным условием активного отдыха.

3. День открытых дверей— помогают детям совместно с родителями удовлетворить потребность в двигательной активности по своему выбору, отдавая предпочтения своим любимым упражнениям, а родителям узнать предпочтения своего ребёнка в выборе вида движения и уровне его освоения, а так же получить положительные эмоции при совместной двигательной активности.

4. Беседы — индивидуальные и групповые — в основном носят индивидуальный характер. Беседы лаконичны, значимы для родителей, побуждают собеседника к высказыванию. Обсуждаются характерные особенности ребёнка, возможные формы организации совместной деятельности дома, на улице, а так же рекомендуется литература по развитию движения у детей.

5. Консультации. Целью консультаций является усвоение родителями определённых знаний, умений, помощь им в разрешении проблемных вопросов.

6. Разработка и оформление стендовой информации – позволяет познакомить родителей с задачами физического воспитания, с вопросами, касающимися здорового образа жизни, правильного питания, организации режима, закаливания, подбора физкультурного инвентаря и др.

7. Родительское собрание – позволяет наладить более близкий контакт с семьёй воспитанников, обсудить интересующие вопросы, обменяться мнениями в том или ином направлении работы дошкольного учреждения, наметить дальнейшие планы.

8. Анкетирование – необходимо для выявления значимости отдельных факторов, предусматривающие получение разнообразных данных, сведений и характеристик. Они позволяют изучить культуру здоровья семьи, выявить индивидуальные особенности детей для построения дальнейшей работы с ними и внедрения эффективных программ физкультурно-оздоровительной направленности в семью.

Оснащение физкультурного зала:

№ пп	Наименование	Количество
Мебель и оборудование		
1	Пианино	1
2	Магнитофон	1
3	Стул	1
4	Ковровая дорожка	1
5	Гимнастическая стенка	3 пролета
6	Гимнастический мат	2
7	Гимнастическая скамья	5
8	Батут складной с ручкой	1
9	Беговая дорожка детская	1
10	Велотренажер детский	1
11	Детский гребной тренажер с одной рукояткой	1

12	Мини-степпер	1
13	Мини-твист	1
14	Скамья под штангу детская в комплекте со штангой и весами	1
15	Детский тренажер «Бегущий по волнам»	1
16	Модуль из винилискожи «Барьер»	1
17	Модуль из винилискожи «Брус»	1
18	Модуль из винилискожи «Кольцо»	1
19	Контейнер под мелкие оборудование	8
20	Корзины под мешочки с песком	4
21	Ящики на колесах	8

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

<p>Технологии Методики</p>	<p>Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p> <p>Здоровьесберегающая система дошкольной образовательной организации: модели программ, рекомендации, разработки занятий / авт.-сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская, канд. психолог. наук. – Изд. 2-е, испр. и доп. - Волгоград: Учитель, 2016. – 183 с.</p> <p>Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.-сост. М.Р. Югова. – Волгоград: Учитель. – 137 с.</p> <p>Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112 с.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015. – 96 с.</p> <p>Игровые физкультурные занятия в разновозрастной группе / авт.-сост. Л.Н. Волошина, Ю.М. Исаенко, Т.В. Курилова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 91 с.</p> <p>Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017. – 256 с.</p> <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.</p> <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.</p> <p>Николаева Е.И., Федорчук В.И., Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. пособие. – СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015. – 240 с.</p> <p>Наглядно-методический комплект "Здоровье". Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. 16 информационно-просветительских красочных плакатов.</p> <p>Развивающий игровой комплект. Игры по карт-схемам. "Физкультура в играх". Старшая группа. Автор-составитель: Н.Н. Гладышева</p>
--	--

Взаимодействие педагогов и родителей в реализации физического развития детей 3-7 лет. Инновационный педагогический проект. Программа / авт.-сост. И.А. Стефанович. Волгоград: Учитель, 2014. – 79 с.

Взаимодействие детского сада с семьей в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников. Семейные праздники, физкультурные занятия. Консультации для родителей / авт.-сост. Т.В. Гулидова, Н.А. Осипова. – Волгоград: Учитель. – 73 с.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. / Л. И. Пензулаева - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Лучшие подвижные и логические игры для малышей от 3 до 6 лет/ред.-сост. Е. А Бойко. – М.: РИПОЛ классик, 2008.

Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016.

«Образовательный процесс. Планирование на каждый день» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких». Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Кочетова Н.П. Физическое развитие детей раннего возраста: метод пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2005.

Нишев В.М., Нищева Н.В. «Веселые подвижные игры для малышей» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 2-7 лет. / Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Смирнова Т.В. «Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе» - изд. 3-е, перераб. Волгоград: Учитель.

Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -128 с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112 с.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-48с.

2.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятия с детьми 3-7 лет. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -128 с.

3.Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. -144 с.

Дидактический, наглядный (демонстрационный) и раздаточный материал

№	Наименование	Количество
1	Скакалки	30
2	Шнуры	20
3	Льжи	20

4	Гимнастическая палка деревянная	20
5	Гимнастическая палка алюминиевая	20
6	Мяч большой	20
7	Мяч средний	20
8	Мяч малый	20
9	Обруч малый	20
10	Гантели пластмассовые	40
11	Мешочки с песком 100 г	20
12	Мешочки с песком 200 г	20
13	Мешочки с песком 300 г	20
14	Кегли пластмассовые	20
15	Кубик деревянный	20
16	Флажки	20
17	Диск здоровья	1

Развивающая предметно-пространственная среда

Наименование
Канат
Обруч большой
Куб большой 2
Куб средний
Куб малый
Унистрой Детский игровой набор 651У
Барьер универсальный
Велосипед трехколесный
Ворота с сеткой 110x75
Ворота с сеткой 165x120
Городки
Дорожка изгибающаяся под разными углами
Массажный коврик
Игра Кольцеброс
Комплект вертикальных стоек (к2 конуса, 2 втулки, 2 клипс, 3 палки)

Конусы для палок
Массажные дорожки
Лыжи короткие пластмассовые
Набор Островки (14 штук)
Набор полусфер для разметки
Набор Ракетки пляжные с мячиком
Ходунки
Клюшка с шайбой
Достань ведерко
Достань конфету
Кольцеброс
Крокет в сумочке
Тоннель 2 шт.
Парашют игровой разноцветный 3,5 м
Массажные полусферы
Балансир деревянный – 2
Балансир пластмассовый – 2
Балансир резиновый – 2 шт.
Баскетбольный мяч – 6
Следочки
Стойки деревянный – 4
Лестница 3
Доска гладкая
Доска ребристая 2

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности,

создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹⁰.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи по направлениям воспитания

- Патриотическое направление воспитания (ФРПВ, пункт 29.2.2.1):

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

- Духовно-нравственное направление воспитания (ФРПВ, пункт 29.2.2.2):

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

- Социальное направление воспитания (ФРПВ, пункт 29.2.2.3):

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

- Познавательное направление воспитания (ФРПВ, пункт 29.2.2.4):

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

- Физическое и оздоровительное направление воспитания (ФРПВ, пункт 29.2.2.5):

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

- Трудовое направление воспитания (ФРПВ, пункт 29.2.2.6):

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и

нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

- Эстетическое направление воспитания (ФРПВ, пункт 29.2.2.7):

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.8.2.2. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей

		обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

- **цель и смысл деятельности ДОО, её миссия:** создание условий для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: детей, педагогов, родителей;

- **принципы жизни и воспитания в ДОО:**

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,
- Принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- **образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж**

Образ дошкольной организации задается качественным обновлением системы образования. Заказ на образование в зависимости от состояния быстро изменяющейся социально-экономической среды, диктуют необходимое для успешного его выполнения сопровождение процесса развития образовательного учреждения. Одним из основополагающих факторов конкурентоспособности ДОО является имидж, именно он обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг. Имидж ДОО позволяет выделиться среди многочисленных конкурентов.

Наше ДОО – пространство возможностей, современная развивающаяся организация, ориентированная на обеспечение устойчивого уровня образовательных услуг. Для нас фундаментом являются взаимоотношения воспитанников, родителей, коллектива

сотрудников ДОО; стенами – дети, семья, коллектив ДОО, вооруженный современными знаниями, технологиями и интересом к делу; крышей – государственная поддержка. Мы стремимся создать дом, в котором дошкольник – весел и счастлив; дом традиций, инноваций и здоровых детей.

Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников при участии детей и родителей разработан логотип ДОО, который продиктован названием дошкольной организации и транслирует особенность нашего ДОО (наличие бассейна в инфраструктуре ДОО с 1996 года и многолетний приоритет в работе на физкультурно-оздоровительное направление).

Имиджевая ситуация ДОО выстраивается с учетом следующих компонентов и ориентиров:

- высокое качество образовательной услуги (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников МБДОУ в школе, формирование здорового образа жизни, связь МБДОУ с многообразными социальными партнерами)

- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления как согласования - чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения

- комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения)

- положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения - яркая запоминающаяся, индивидуальная внешняя атрибутика, сохранение традиций детского сада, инновационное развитие учреждения.

- **отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО** (полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, творчество и успех, доверие и поддержка, индивидуализация, самоактуализация всех участников воспитательного процесса, поддержка детской активности и инициативы, вариативность в организации процессов воспитания);

- **ключевые правила ДОО** соответствуют принципам и подходам, сформулированным в ОП ДО и РПВ

- **традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО** (проведение праздников, совместных мероприятий, развлечений, досугов, соревнований, походов и т.п.)

Основные традиции воспитательного процесса ДОО:

- общие для ДОО событийные мероприятия, в которых участвуют воспитанники разных возрастных групп;

- праздники для воспитанников;

- мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

- **особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО** (вся развивающее предметно-пространственная среда ДОО на территории и в группах направлена на решение воспитательных задач; особенность РППС состоит в наличии бассейна и его функциональном наполнении);

- **социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО** (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда учитывает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе (формирование ценностной картины мира по всем образовательным областям в совместной деятельности воспитателя с детьми, формирование системы представлений об окружающем по всем образовательным областям, развитие познавательных процессов и познавательных действий, включение ребенка во все виды детской деятельности, общение и коммуникация взрослого с детьми и детей со сверстниками, воспитательная среда, оснащение РППС и др.)
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества (РППС, культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); использование всех видов детской деятельности, вариативных форм, методов и технологий обучения и воспитания и др.);
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество (РППС, свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)).

Воспитывающая среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно связаны между собой по состоянию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для позитивной социализации воспитанника, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, согласно требованиям ФГОС ДО.

Воспитывающая среда определена целями и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

2.8.3.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО взаимодействуют следующие общности: педагог – дети; родители (законные представители) - ребёнок (дети); педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность определена системой связей и отношений между людьми, единством целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО.

Все участники общности разделяют ценности, заложенные в основу Программы воспитания. В основе эффективности общности лежит рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники ДОО должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные

стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающем, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность,...);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональной общности ДОО относятся творческие и проблемные группы педагогов (коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий, работа в различных комиссиях), педагогический совет, рабочие совещания, методические мероприятия и т.д.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительской общности ДОО относятся Совет ДОО, комиссии при участии родителей (законных представителей), совместные мероприятия (досуги, развлечения, субботники, собрания, совместные воспитательные мероприятия, процесс приема/передачи детей), методическое сопровождение педагогических инициатив семьи (единое пространство для обмена опытом, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач).

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности ДОО относятся (реализация культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров, использование культурно-образовательного потенциала каникулярного периода, выходных и праздничных дней (маршрут выходного дня, краеведческие мероприятия, целевые прогулки и экскурсии, социокультурные акции, квесты, ...).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель прививает детям навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общим усилиям достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

К детской общности ДОО относятся творческие мастерские, лаборатории, игры, прогулки, занятия по интересам в центрах активности, взаимодействия на праздниках, досугах.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимое условие нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.8.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы

Направления воспитания	Виды и формы сотрудничества	Ответственные
Патриотическое направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО: Социологическое обследование по определению	Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО

	<p>социального статуса и микроклимата семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в услугах - Рекламные буклеты; - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; - индивидуальные записки; - родительские собрания; - родительский клуб; - официальный сайт ДОО; - общение по электронной почте; - объявления; - фотогазеты; - Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) <p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические гостиные; - родительские клубы; - семинары; - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации; - персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; } - творческие задания; - тренинги; - папки-передвижки; - папки-раскладушки. - Дни открытых дверей; - дни семьи; - организация совместных праздников; - семейный театр; - совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - субботники; - экскурсии; 	
<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p>	<p>родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО: Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в 	<p>Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО</p>

	<p>услугах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рекламные буклеты; - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; - индивидуальные записки; - родительские собрания; - родительский клуб; - официальный сайт ДОО; - общение по электронной почте; - объявления; - фотогазеты; - Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) <p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические гостиные; - родительские клубы; - семинары; - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации; - персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; } - творческие задания; - тренинги; - папки-передвижки; - папки-раскладушки. - Дни открытых дверей; - дни семьи; - организация совместных праздников; - семейный театр; - совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - субботники; - экскурсии; 	
<p>Социальное направление воспитания</p>	<p>родительское собрание;</p> <p>педагогические лектории;</p> <p>родительские конференции;</p> <p>круглые столы;</p> <p>родительские клубы, клубы выходного дня;</p> <p>мастер-классы;</p> <p>иные формы взаимодействия, существующие в ДОО:</p> <p>Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в услугах <ul style="list-style-type: none"> - Рекламные буклеты; - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; 	<p>Воспитатели</p> <p>Муз.</p> <p>руководитель</p> <p>Инструктор по</p> <p>ФИЗО</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные записки; - родительские собрания; - родительский клуб; - официальный сайт ДОО; - общение по электронной почте; - объявления; - фотогазеты; - Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> - педагогические гостиные; - родительские клубы; - семинары; - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации; - персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; \ - творческие задания; - тренинги; - папки-передвижки; - папки-раскладушки. - Дни открытых дверей; - дни семьи; - организация совместных праздников; - семейный театр; - совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - субботники; - экскурсии; 	
<p>Познавательное направление воспитания</p>	<p>родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО: Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи: - беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в услугах - Рекламные буклеты; - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; - индивидуальные записки; - родительские собрания; - родительский клуб; - официальный сайт ДОО; - общение по электронной почте; - объявления;</p>	<p>Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - фотогазеты; - Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) По запросу родителей или по выявленной проблеме: - педагогические гостиные; - родительские клубы; - семинары; - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации; - персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; } - творческие задания; - тренинги; - папки-передвижки; - папки-раскладушки. - Дни открытых дверей; - дни семьи; - организация совместных праздников; - семейный театр; - совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - субботники; - экскурсии; 	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания</p>	<p>родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО: Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в услугах <ul style="list-style-type: none"> - Рекламные буклеты; - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; - индивидуальные записки; - родительские собрания; - родительский клуб; - официальный сайт ДОО; - общение по электронной почте; - объявления; - фотогазеты; - Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) По запросу родителей или по выявленной проблеме: - педагогические гостиные; 	<p>Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - родительские клубы; - семинары; - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации; - персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; } - творческие задания; - тренинги; - папки-передвижки; - папки-раскладушки. - Дни открытых дверей; - дни семьи; - организация совместных праздников; - семейный театр; - совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - субботники; - экскурсии; 	
Трудовое направление воспитания	<p>родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО: Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи: - беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в услугах - Рекламные буклеты; - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; - индивидуальные записки; - родительские собрания; - родительский клуб; - официальный сайт ДОО; - общение по электронной почте; - объявления; - фотогазеты; - Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) По запросу родителей или по выявленной проблеме: - педагогические гостиные; - родительские клубы; - семинары; - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации;</p>	<p>Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; } - творческие задания; - тренинги; - папки-передвижки; - папки-раскладушки. - Дни открытых дверей; - дни семьи; - организация совместных праздников; - семейный театр; - совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - субботники; - экскурсии; 	
<p>Эстетическое направление воспитания</p>	<p>родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО: Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи: - беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в услугах - Рекламные буклеты; - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; - индивидуальные записки; - родительские собрания; - родительский клуб; - официальный сайт ДОО; - общение по электронной почте; - объявления; - фотогазеты; - Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) По запросу родителей или по выявленной проблеме: - педагогические гостиные; - родительские клубы; - семинары; - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации; - персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; }</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческие задания; - тренинги; - папки-передвижки; - папки-раскладушки. 	<p>Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей; - дни семьи; - организация совместных праздников; - семейный театр; - совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - субботники; - экскурсии; 	
--	---	--

2.8.3.5.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Воспитательными событиями, организуемыми в рамках календарных дат, могут быть:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Годовой цикл воспитательных событий в ДОУ по возрастным группам (соответствует Федеральному календарному плану воспитательной работы)

Событие	Направление воспитания	Месяц	Возрастная группа
День знаний	Духовно-нравственное Социальное Познавательное	01 сентябрь	Все с 3 лет
День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Физкультурно-оздоровительное	03 сентября	Все с 4 лет
Международный день грамотности	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное	08 сентября	Все с 4 лет
День воспитателя и всех дошкольных работников	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Эстетическое	27 сентября	Все с 2 лет

Международный день пожилого человека	Духовно-нравственное Познавательное Социальное	01 октября	Все с 2 лет
Международный день музыки	Духовно-нравственное Познавательное Социальное Эстетическое	01 октября	Все с 2 лет
День защиты животных	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Трудовое	04 октября	Все с 2 лет
День отца	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное	3е воскресенье октября	Все с 2 лет
День народного единства	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Трудовое Эстетическое	04 ноября	Все с 2 лет
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Физкультурно-оздоровительное	08 октября	Все с 5 лет
День матери России	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Эстетическое	Последнее воскресенье ноября	Все с 2 лет
День Государственного герба России	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Трудовое Эстетическое	30 ноября	Все с 2 лет
День неизвестного солдата	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Трудовое	03 декабря	Все с 5 лет
Международный день инвалида	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Трудовое	03 декабря	Все с 4 лет

День добровольца (волонтера) России	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Трудовое Эстетическое	05 декабря	Все с 4
День художника	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное эстетическое	08 декабря	Все с 2 лет
День героев России	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное	09 декабря	Все с 4 лет
День конституции	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное	12 декабря	Все с 5 лет
Новый год	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Эстетическое	31 декабря	Все с 2 лет
День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное	27 января	Все с 6 лет
День российской науки	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное	08 февраля	Все с 4 лет
Международный день родного языка	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное	21 февраля	Все с 4 лет
День защитника Отечества	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное	23 февраля	Все с 2 лет
Международный женский день	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Трудовое Эстетическое	08 марта	Все с 2 лет
День театра	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Эстетическое	27 марта	Все с 2 лет

День космонавтики	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Эстетическое	12 апреля	Все с 4 лет
Праздник весны и труда	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Трудовое	01 мая	Все с 3 лет
День Победы	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Эстетическое	09 мая	Все с 2 лет
День славянской письменности и культуры	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное	24 мая	Все с 4 лет
День защиты детей	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Эстетическое	01 июня	Все с 2 лет
День русского языка	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Эстетическое	06 июня	Все с 4 лет
День России	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Эстетическое	12 июня	Все с 2 лет
День памяти и скорби	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное	22 июня	Все с 5 лет
День семьи, любви и верности	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Эстетическое	08 июля	Все с 2 лет
День физкультурника	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное	12 августа	Все с 2 лет

День Государственного флага РФ	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Эстетическое	22 августа	Все с 2 лет
День российского кино	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Эстетическое	27 августа	Все с 5 лет

Перечень конкретных совместных мероприятий с социальными партнерами определяется годовым планом работы ДОО.

2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению,
- поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Используются следующие компоненты РППС В ДОО:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

(Конкретный перечень имеющегося игрового оборудования содержится в паспортах возрастных групп).

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

2.8.3.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными **представителями**) и педагогами с **организациями-партнерами**.

Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. В реализации ООП ДО с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование организации	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	МБОУ «Интеллект»	Развитие творческих способностей и познавательного интереса к исследовательской деятельности. Участие детей в городских конкурсах, выставках, игровых и познавательных программах	По плану департамента образования
	МБОУ «Подлесовская ОШ»	Совместные мероприятия по формированию мотивационной	3 раза в год

		готовности детей 6-7 лет к школе. Мероприятия по преемственности работы ДОО и школы в вопросах воспитания подрастающего поколения	
Медицина	Подлесовская врачебная амбулатория	- проведение медицинского обследования; - связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год, По мере необходимости
Культура	Подлесовская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	3 раза в год
	ДДЮТ	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты	По плану департамента образования
	ФОК «Волжский берег»		
Безопасность	ГБДД	проведение бесед с детьми по ПДД, участие в выставках, смотрах-конкурсах	3 раза/год
	ВДПО	проведение бесед с детьми по противопожарной безопасности, участие в выставках, смотрах-конкурсах	3 раза/год

Перечень конкретных совместных мероприятий с социальными партнерами определяется годовым планом работы ДОО.

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф (<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>).

Учебно-методическое обеспечение воспитательной деятельности по патриотическому направлению воспитания

Возрастная группа	Учебно-методическое пособие
От 6 до 7 лет	1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 120 с. 2.Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с. 3.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.

	4.Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 320 с.
--	---

Учебно-методическое обеспечение воспитательной деятельности по духовно-нравственному направлению воспитания

Возрастная группа	Учебно-методическое пособие
От 6 до 7 лет	1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 120 с. 2.Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с. 3.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с. 4.Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 320 с.
Развитие игровой деятельности	
От 6 до 7 лет	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 320 с.

Учебно-методическое обеспечение воспитательной деятельности по познавательному направлению воспитания

Возрастная группа	Учебно-методическое пособие
От 6 до 7 лет	1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 120 с. 2.Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с. 3.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с. 4.Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 320 с. 5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 200 с. 6. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт.- сост. М. П. Костюченко, С. Ф. Виноградова, Н. В. Рогачева. – Волгоград : Учитель. 2016. – 244с. 7.Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с. (с.59-75) 8.Крашениникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. 8. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -112 с. 9. Крашениникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. 10.Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2014.- 64с. 11.Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

Учебно-методическое обеспечение воспитательной деятельности по социальному направлению воспитания

Возрастная группа	Учебно-методическое пособие
От 6 до 7 лет	1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 120 с. 2.Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с. 3.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для

	занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с. 4.Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 320 с.
в области формирования основ безопасного поведения	
От 6 до 7 лет	1.К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. (стр.22-24), (стр.28-29), (стр.33-36), (стр. 38-39), (стр.53-56), (стр.59-61) 2.Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв.вкл. (стр.40-61) 3.Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие (Л.Л.Тимофеева, Е.Е.Корнеичева, Н.И.Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л.Тимофеевой). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014. – 192 с
Развитие игровой деятельности	
От 6 до 7 лет	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 320 с.

Учебно-методическое обеспечение воспитательной деятельности по трудовому направлению воспитания

Возрастная группа	Учебно-методическое пособие
От 6 до 7 лет	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -128 с. (с.58-74, 89-105, 109-115)

Учебно-методическое обеспечение воспитательной деятельности эстетическому направлению развития

Возрастная группа	Учебно-методическое пособие
От 6 до 7 лет	1. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – м.: мозаика-синтез, 2014. - 160 С. 2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 120 с. 3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.-64 с. 4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 120 с. 5.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.
Культурно-досуговая деятельность	
От 6 до 7 лет	1.Каргушина М. Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007. 2.Лапшина Г. А. Календарные и народные праздники в детском саду. Выпуск 2. Весна. – Волгоград: Учитель, 2003. 3.Лапшина Г. А. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры). – 3-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2013. 4.Лебедева И. А. Здравствуй праздник! – Нижний Новгород: Педагогические технологии, 2000. 5.Давыдова М. А. Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников: средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2007. 6. Зарецкая Н. В. Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста: Пособие для практических работников ДОУ, - 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005. 7.Лещинская В. В. Праздники в детском саду. – Самара: «Самарский Дом печати», 2008. 8.Луконина Н. Н. Физкультурные праздники в детском саду. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. 9. Луконина Н. Н., Чадова Л. Е. Утренники в детском саду: Сценарии о природе. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс. 2004. 10. Мирошниченко И. В. Детские праздники – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Фолио, 2007. 11. Михайлова М. А. А у наших у ворот развеселый хоровод. Народные праздники, игры и развлечения. – Ярославль: Академия развития: Академия, К о : академия Холдинг, 2001. 12.Никитина Е. А. Поздравляем с женским днем! Сценарии праздников с нотным приложением для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2002. 13. Ходаковская З. В. Музыкальные праздники и занятия для детей 3-4 лет: Пособие для музыкальных руководителей и воспитателей. – М.: Мозайка-Синтез, 2006. 14.Чусовская А. Н. «Времена года»: Сценарии праздников и выпускных утренников в ДОУ. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2012. 15. Шушакова Е. Ю. Праздничные сценарии для детского сада. – М.: Айрис-пресс,2006.

Учебно-методическое обеспечение воспитательной деятельности по физкультурно-оздоровительному направлению воспитания

Возрастная группа	Учебно-методические пособия
От 6 до 7 лет	1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 160 с. 2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с. ежедневно 10 мин. 3. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с. 4. Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду: Пособие для воспитателя подгот. к школе группы 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1984. – 159 с., ил. 5. Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой: (Из опыта работы). Пособие для воспитателя ст. групп дет. сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1982. – 96 с., ил.

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание **следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 6-7 лет**

Период	Тема	Цель
СЕНТЯБРЬ		
Первая неделя	Комплектование группы, диагностика.	Определение уровня экологической воспитанности детей в начале учебного года.
Вторая неделя	Цикл наблюдений и опытов с песком на прогулке.	Определение свойств песка, сравнение его с камнями.
	Занятие «Планета Земля в опасности!».	Формирование первоначальных целостных представлений о планете Земля.
	Занятие «Начинаем читать книгу В.Танасийчука «Экология в картинках».	Знакомство с автором и книгой, повествующей об экологических законах природы.
	Изготовление самодельной книги.	Отражение впечатлений о прочитанном в рисунке. Понимание процесса создания книги
Третья неделя	Цикл наблюдений за природой и работа с календарем.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.
Четвертая неделя	Наблюдение за солнцем и тенью.	Наблюдение за перемещением солнца в течение суток. Знакомство с тенью
	Занятие «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях».	Формирование представлений о сезонной жизни лягушек и их приспособленности к наземно-водной среде обитания.
	Занятие «где зимуют лягушки?».	Продолжение чтения книги В.Танасийчука «Экология в картинках». Закрепление представлений о жизни лягушек и их приспособленности к среде обитания.
	Изготовление самодельной книги.	Отражение впечатлений о прочитанном, практическое участие в создании книги.
ОКТАБРЬ		
Первая неделя	Сбор и оформление коллекции камней.	Уточнение представлений о речных и морских камнях.
	Занятие «Простые и ценные камни в природе»	Формирование представлений о различных камнях, использовании ценных камней в строительстве и ювелирном деле.
	Занятие «Обитатели комнаты природа».	Обзорное знакомство с растениями и животными комнаты природы,

		формирование представлений о том, что растения и животные – живые существа.
	Цикл наблюдений за рыбами в аквариуме.	Знакомство с аквариумом, средой обитания рыб, особенностями их питания.
Вторая неделя	Занятие «Почему белые медведи не живут в лесу?».	Формирование представлений об особенностях сезонного поведения белых медведей, их приспособленности к релю обитания. Уточнение представлений о планете Земля.
	Изготовление самодельно книги.	Отражение впечатлений о прочитанном в рисовании, практическое участие в создании книги.
	Цикл наблюдений за рыбами в аквариуме (продолжение).	Уточнение представлений о поведении рыб в аквариуме (как плавают, отдыхают), из приспособленности к жизни в воде.
	Знакомство с глиной	Знакомство со свойствами глины.
Третья неделя	Цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.
	Занятие «Беседа о кроте».	Формирование представлений об особенностях поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни.
Четвертая неделя	Занятие «Слепые землекопы»	Расширение представлений о животных, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни.
	Изготовление самодельной книги.	Отражение в рисунке впечатлений о прочитанном, участие в создании книги.
	Цикл наблюдений за рыбами в аквариуме(продолжение).	Уточнение представлений о значении хороших условий для жизни рыб, практическое участие в их создании.
	Занятие «Что человек делает из глины?».	Расширение представлений о глине, ее использовании человеком.
НОЯБРЬ		
Первая неделя	Занятие «Сравнение рыб и лягушек».	Формирование обобщенных представлений о животных, обитающих в воде, их приспособленности к водной среде обитания.
	Комплексное занятие «Сравнение песка, глины и камней».	Уточнение представлений о свойствах природных материалов. Развитие творчества, чувства времени.
Вторая неделя	Зимняя подкормка птиц.	Воспитание сочувствия к птицам,

		бережного отношения к природе.
	Занятие «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения».	Формирование представлений о разных потребностях и приспособленности растений к разной среде обитания.
	Экскурсия по детскому саду.	Уточнение представлений о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях.
	Занятие «Где у саксаула листья?»	Уточнение представлений о засухоустойчивом дереве и месте его обитания.
	Изготовление самодельной книги.	Отражение представлений о прочитанном в рисовании, развитие художественного творчества.
	Знакомство с углем и мелом.	Расширение представлений о природных материалах, их свойствах и способах использования.
Третья неделя	Подкормка зимующих птиц.	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе.
	Цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.
	Целевая прогулка по территории детского сада «Растет ли у нас саксаул?».	Уточнение представлений о составе деревьев на территории детского сада и особенностях произрастания саксаула.
Четвертая неделя	Подкормка зимующих птиц.	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе.
	Комплексное занятие «Беседа об осени».	Формирование обобщенных представлений об осени, развитие эстетического восприятия природы.
	Продолжение знакомства с природными материалами.	Уточнение представлений о значении природных материалов (песок, камень, уголь, мел) для жизни животных, живущих в неволе.
ДЕКАБРЬ		
Первая неделя	Подкормка зимующих птиц.	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе.
	Дежурство в комнате природы.	Развитие осознанного отношения к объектам природы, умение ухаживать за ними.
	Занятие «Через добрые дела можно стать юным экологом».	Воспитание осознанного отношения к хорошим поступкам.
	Акция «Живая елочка-зеленая иголочка».	Выработка отрицательного отношения к вырубке ели (долгорастущего дерева) для кратковременного праздника.
	Цикл наблюдений за елкой на участке детского сада.	Уточнение представлений о внешнем облике и сезонной жизни хвойного

		деревя.
	Заполнение «Панорамы добрых дел»	Воспитание осмысленного отношения к хорошим поступкам и стремления совершать добрые поступки.
	Наблюдения за Луной.	Формирование представлений о спутнике Земли - Луне, ее видимых изменений.
Вторая неделя	Подкормка птиц, дежурство в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел». Наблюдения за елкой и Луной на участке.	Развитие интереса к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, животным, близким людям. Развитие умения наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, давать оценку событиям.
	Комплексное занятие «Беседа о лесе».	Формирование представлений о лесе как о прошлом сообществе, взаимосвязи всех проживающих в нем обитателей.
	Занятие «Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку-красавицу наших лесов».	Формирование желания беречь природу.
Третья неделя	Подкормка птиц. Индивидуальная работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».	Развитие интереса к природе, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения.
	Цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.
	Экскурсия в зимний лес.	Уточнение представлений о лесе как сообществе и его жизни в зимнее время.
	Комплексное занятие «Солнце, Земля и другие планеты».	Формирование элементарных представлений о Солнечной системе.
Четвертая неделя	Подкормка птиц. Индивидуальная работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».	Развитие интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к людям, растениям и животным ближайшего окружения.
	Цикл наблюдений за водой и снегом.	Знакомство со свойствами воды и снега.
	Новогодний праздник в зале вокруг искусственной елки.	Формирование эмоционально положительного отношения к зимнему празднику. Формирование желания беречь природу (живые елки).
ЯНВАРЬ		
Первая неделя	Подкормка птиц.	Развитие познавательного интереса к

	Индивидуальная работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел». Наблюдения за водой, снегом и Луной.	природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к людям, растениям и животным ближайшего окружения.
	Досуг на участке детского сада «Новогодний праздник вокруг живой ели».	Формирование эмоционально положительного отношения к зимнему празднику. Формирование желания беречь природу (живые елки).
Вторая неделя	Продолжение подкормки птиц, работы дежурными в комнате природы, заполнение «Панорамы добрых дел», наблюдения за водой и снегом, Луной.	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к людям, растениям и животным ближайшего окружения.
	Завершение акции «Зеленая елочка - живая иголочка».	Формирование желания беречь природу (живые елки). Знакомство с действиями, направленными на сохранение живых елей.
	Занятие «Как белка, заяц и лось проводят зиму лесу».	Разрешение представлений о лесе как о сообществе растений и животных, их приспособленности к жизни зимой.
Третья неделе	Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел». Наблюдения за снегом и водой.	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.
	Занятие «Земля – живая планета».	Расширение и уточнение представлений о планете Земля, условиях жизни на ней.
Четвертая неделя	Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	Занятие «Волк и лиса – лесные хищники».	Расширение представлений о среде обитания хищных животных, их жизни зимой.
	Занятие «Сравнение белого и бурого медведя»	Уточнение и расширение об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним.
ФЕВРАЛЬ		
Первая неделя	Подкормка птиц.	Развитие познавательного интереса к

	Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».	природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	Цикл наблюдений за птицей в клетке, живущей в комнате природы.	Уточнение и закрепление представлений об особенностях строения и поведения птиц, развитие наблюдательности.
	Цикл наблюдений за ростом лука.	Знакомство с закономерностями роста и развития растения, их зависимостью от комплекса факторов внешней среды.
	Цикл наблюдений за воздухом.	Знакомство со свойствами воздуха, развитие наблюдательности.
	Занятие «Цепочки в лесу».	Уточнение представлений о лесе как сообществе и взаимосвязи его обитателей.
Вторая неделя	Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	Наблюдения за птицей в клетке, луком, воздухом (продолжение).	Уточнение и закрепление представлений об особенностях строения и поведения птиц; условиях роста лука; свойствах воздуха. Развитие наблюдательности.
	Занятие «Кто главный в лесу?».	Уточнение представлений о лесе как сообществе; формирование представлений о роли человека в жизни леса.
Третья неделя	Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	Наблюдения за птицей в клетке, луком, воздухом (продолжение).	Уточнение и закрепление представлений об особенностях строения и поведения птиц; условиях роста лука; свойствах воздуха. Развитие наблюдательности.
	Недельный цикл наблюдений за природой, работой с календарем природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.
Четвертая неделя	Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	Наблюдения за птицей в	Уточнение и закрепление

	клетке, луком, воздухом (продолжение).	представлений об особенностях строения и поведения птиц; условиях роста лука; свойствах воздуха. Развитие наблюдательности.
	Комплексное занятие «Пройдет зима холодная...».	Формирование представлений о сезонных изменениях природе зимой. Развитие эстетического восприятия красоты зимней природы и произведений искусства, ее отражающих.
МАРТ		
Первая неделя	Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	Наблюдения за птицей в клетке, луком, воздухом (продолжение).	Уточнение и закрепление представлений об особенностях строения и поведения птиц; условиях роста лука; свойствах воздуха. Развитие наблюдательности.
	Цикл наблюдений за ветками в вазе.	Уточнение представлений об условиях роста и развития растения.
	Цикл наблюдений за черепахой, живущей в комнате природы.	Формирование представлений об особенностях жизни и поведения черепахи, развитие наблюдательности.
	Комплексное занятие «Подарок любимому человеку 8 Марта»	Развитие эстетического восприятия красоты и произведений искусства, ее отражающих. Воспитание доброго отношения к близким людям.
Вторая неделя	Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	Наблюдения за воздухом, ветками в вазе, черепахой (продолжение).	Уточнение представлений о черепахе, условиях роста растений, свойствах воздуха. Развитие наблюдательности.
	Занятие «Что мы знаем о птицах?».	Закрепление и обобщение представлений о жизни и приспособленности птиц к наземно-воздушной среде обитания.
	Занятие «Сравнение диких и домашних животных».	Формирование обобщенного представления о домашних животных.
Третья неделя	Подкормка птиц.	Развитие познавательного интереса к

	Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».	природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	Наблюдения за воздухом, ветками в вазе, черепахой (продолжение).	Уточнение представлений о черепахе, условиях роста растений, свойствах воздуха. Развитие наблюдательности.
	Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.
	Занятие «Сравнение кроликов и зайцев».	Уточнение представлений о диких и домашних животных.
Четвертая неделя	Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	Продолжение наблюдений за ветками в вазе, черепахой.	Утонение представлений о черепахе, условиях роста растений. Развитие наблюдательности.
	Занятие «Когда животных в природе становится много или мало?»	Формирование представлений о равновесии в природе и его нарушении. Продолжение чтения книги В.Танасийчука «Экология в картинках».
	Занятие «Олени и хищники».	Расширение и уточнение представлений о лесе как сообществе и взаимоотношении его обитателей.
	Изготовление самодельной книги по рассказам из книги «Экология в картинках».	Отражение впечатлений о прочитанном в художественной деятельности, практическое участие в изготовлении книг.
АПРЕЛЬ		
Первая неделя	Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».	Развитие самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	Цикл наблюдений за первоцветами и божьей коровкой.	Уточнение представлений о сезонных изменениях в природе. Развитие наблюдательности.
	Занятие «Зеленая служба» Айболита – весенний уход за комнатными растениями».	Уточнение представлений о комнатных растениях, условиях их жизни в весенний период.
	Занятие «Как черепахи живут в природе?».	Формирование представлений о приспособленности черепах к жизни в естественных природных условиях.
Вторая неделя	Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».	Развитие самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.

	Цикл наблюдений за первоцветами и божьей коровкой.	Уточнение представлений о сезонных изменениях в природе. Развитие наблюдательности.
	Занятие «Морские коровы и Красная книга».	Формирование представлений о роли человека в сохранении природы.
	Занятие «Лес в жизни человека».	Уточнение представлений о лесе и его значении в жизни человека.
	Выращивание комнатного растения.	Уточнение представлений об условиях роста растений, роли почвы для их развития.
	Беседа о «Дне космонавтики».	Расширение представлений о космосе и его освоении человеком.
Третья неделя	Подготовка к празднику «День Земли».	Формирование представлений о значении хороших условий на земле для жизни и здоровья человека. Воспитание любви к природе.
	Экологический поход.	Практическое освоение правил поведения в лесу. Развитие эстетического восприятия красоты весеннего леса.
	Комплексное занятие «Земля, с днем рождения тебя!».	Уточнение представлений о Земле, об условиях жизни на ней для растений, животных, человека. Развитие эмоционально положительного отношения к планете как своему дому.
	Праздник посвящения в юные экологи.	Воспитание бережного, ответственного и эмоционального отношения к природе.
Четвертая неделя	Заполнение «Календаря сезонных изменений в природе».	Развитие наблюдательности, памяти.
	Занятие «Птичий город на деревьях».	Формирование представлений о заповедных местах России.
	Занятие «Мой родной край: заповедные места и памятники природы».	Воспитание любви и интереса к «малой родине», ее природе.
МАЙ		
Первая неделя	Цикл наблюдений за мать-и-мачехой и одуванчиком.	Уточнение представлений о первоцветах, развитие умения сравнивать растения.
	Занятие «Кому нужна вода?».	Уточнение представлений о воде как необходимом условии существования всех живых организмов.
	Экскурсия на водоем «Возле нас есть река, озеро, пруд, ручей».	Формирование представлений о водной экосистеме.
Вторая неделя	Цикл наблюдений за мать-и-мачехой и одуванчиком (продолжение).	Уточнение представлений о первоцветах, развитие умения сравнивать растения.

	Занятие «сравнение аквариума с речкой, прудом, озером».	Уточнение представлений о естественном и искусственно созданном сообществах, цепочка питания в них.
	Занятие «Море бывает в беде».	Формирование представлений о море, о влияние деятельности человека на жизнь моря.
	Изготовление самодельной книги по рассказу из книги «Экология в картинках».	Отражение впечатлений о прочитанном в художественной деятельности, практическое участие в изготовлении книги.
Третья неделя	Наблюдения за мать-и-мачехой и одуванчиком (продолжение).	Уточнение представлений о первоцветах, развитие умения сравнивать растения.
	Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.
	Комплексное занятие «Беседа о весне».	Формирование обобщенных представлений о весне, жизни растений и животных весной.
Четвертая неделя	Диагностика.	Определение уровня экологической воспитанности детей в конце учебного года.
	Наблюдения за мать-и-мачехой и одуванчиком (продолжение).	Уточнение представлений о майских дикорастущих цветах, их полезных свойствах, развитие наблюдательности.
	Заключительная беседа на основе изготовленных в течении года пособий: календарей природы, самодельных книг, «Панорамы добрых дел» и др.	Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность
Упражнения для разминки на суше		
От 3 до 4 лет	1. Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог": Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. 2. Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог": Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 104 с.	1. О Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015. – 64с. 2. Образовательная деятельность на прогулках «Картоотека прогулок на каждый день» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, мл. гр. – издательство «Учитель», 2015.
От 4 до 5 лет	1. Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог": Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. 2. Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог":	1. Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.

	Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.: цв. вкл.	2.О.Н.Небыкова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Средняя группа». Волгоград: Учитель – 343с.
От 5 до 6 лет	1.Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог": Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. 2.Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог": Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 192 с.: цв.вкл	1.О Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -112 2.Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.- сост. М. П. Костюченко. – Волгоград: Учитель. 2016. – 219с.
От 6 до 7 лет	1.Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог": Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. 2.Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог": Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 208 с.: цв.вкл	1.Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -112 с. 2.Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт.- сост. М. П. Костюченко, С. Ф. Виноградова, Н. В. Рогачева. – Волгоград : Учитель. 2016. – 244с.
Занятия, праздники и развлечения		
От 3 до 4 лет	1.Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог": Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. 2.Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог": Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 104 с.	<i>Картушина М. Ю. Весенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</i> <i>Картушина М. Ю. Зимние праздники. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</i> <i>Картушина М. Ю. Осенние праздники. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</i>
От 4 до 5 лет	1.Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог": Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. 2.Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог": Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.: цв. вкл.	Головачева И. Н., Власенко О. П. Окружающий мир и музыка: учебно-игровые занятия и мероприятия для детей 4-6 лет. – Волгоград: Учитель, 2009
От 5 до 6 лет	1.Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог": Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. 2.Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог": Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 192 с.: цв.вкл	Головачева И. Н., Власенко О. П. Окружающий мир и музыка: учебно-игровые занятия и мероприятия для детей 4-6 лет. – Волгоград: Учитель, 2009
От 6 до 7 лет	1.Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог":	Головачева И. Н., Власенко О. П.

	<p>Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p> <p>2. Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог": Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 208 с.: цв.вкл</p>	<p>Окружающий мир и музыка: учебно-игровые занятия и мероприятия для детей 4-6 лет. – Волгоград: Учитель, 2009</p>
--	---	--

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДОО созданы следующие центры активности, которые дополняются материалами в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, а именно:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация

культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, Программа предусматривает организацию **различных видов детской деятельности:**

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

Методы воспитания в соответствии с ФОП ДО:

- 1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы, сюжетно-дидактические игры, специально созданные проблемные ситуации, игры парами, дидактические и подвижные игры, квест-технология, пример взрослого и других детей, примеры из художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, совместная деятельность со взрослым и со сверстниками, требования, поручения, напоминания, ситуации выбора и др.);
- 2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально-значимые темы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране) и др.);
- 3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, ситуации успеха и др.).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных

ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Перечень вариативных средств, методов и приемов см. пункт 2.2.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Модель образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО

Режим дня	Содержание работы
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - трудовые поручения и дежурства; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
ООД	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей; - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (спортивные, досуги и другое);

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию дошкольного образования).

Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДОО созданы следующие центры активности, которые дополняются материалами в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, а именно:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с тем, что написано в Обязательной части Программы (см. пункт 2.4. стр.)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений совпадают с тем, что написано в Обязательной части Программы (см. пункт 2.5.)

2.6. Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для достижения воспитательных задач при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, и эффективности организации воспитательно-образовательного процесса значимыми иными характеристиками является тесное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса

От активного участия воспитателя, его взаимопонимания и взаимодействия с сотрудниками и родителями (законными представителями) зависит конечный результат и достижение таких целей как:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Взаимодействия с родителями

Форма работы	Содержание работы
Рекламный блок:	
1. Буклет	Ознакомление родителей с работой ДОУ по экологическому образованию дошкольников.
2. Стенды	Экологические мероприятия в ДОУ.
4. Фотогалерея	“Чем мы занимаемся на занятиях по экологии”
	“Юные исследователи”
	“Секреты природы – это интересно”
	“Как мы проводим досуги”
	“Мы в походе”
Диагностический блок:	
1. Анкета	“Моя семья за здоровый образ жизни” - выявление знаний.
2. Опросник	Выявление требований родителей к детям по уходу за комнатными растениями.

3. Беседа	“Наши домашние питомцы” - уточнить, каких животных содержат, помогают ли дети ухаживать за ними.
4. Тестирование	С целью изучения родительских мнений по разным экологическим вопросам.
	“Сбережем зеленую красавицу”
	“Земля – наш общий дом”
2. Выставки детских работ	“Осенние пейзажи” .
	“Я с природою дружу”
	“Любите Землю – матушку”
3. Папки – передвижки	“Что должен знать ваш ребенок” - задачи обучения и воспитания в каждой возрастной группе.
	“Животные в доме”
	“На заметку родителям”
	“Все ли мы знаем о лесе”
	“Здоровье без лекарств”
	“Дни зимой еще короче”
	“Комнатные растения лечат”
	“Весна в народном календаре”
	“Гуляй, да присматривай”
	“Ядовитые растения нашего края”
4. Консультации	“Мы пишем проект”
	“Ребенок – исследователь”
	“Как научить ребенка ухаживать за комнатными растениями”
5. Памятки	“Правила поведения в природе”
	“Как подкармливать птиц”
	“Как сохранить воздух чистым”
	“Как помочь Зеленым друзьям”
	“Правила туристят”
Совместная деятельность ДОУ, детей и родителей:	
1. Проектная деятельность	“Животные нашего двора”
	“Мой дом – мое здоровье”
2. Досуги	“Осенние посиделки”
	“Проводы зимы”
	“Путешествие в космос”
	“День Земли”
3. Походы	“Осень в лесу”
	Турслет
4. Конкурсы	“Необычное блюдо” из овощей и фруктов.
	“Самая оригинальная кормушка”
	“На балу у Золушки” наряды из бросового материала.
	“Мастерим скворечник”
	“Самый красивый участок”
5. Экологические акции.	1. “Кормушка”
	2. “Зеленая елочка – живая иголочка”

	3. “Берегиня” о рациональном использовании воды и электроэнергии.
	4. “Встреча птиц”
	5. “Аллея выпускников” - посадка деревьев и кустарников.
6. Фотовыставки	1. “Родные просторы”
	2. “Как живешь, зеленый друг, на подоконнике”
	3. “Наша гордость”
7. Интеллектуальные игры	1. Поле чудес
	2. Счастливый случай
	3. Что? Где? Когда?
8. Театрально экологическая гостиная	1. “Колобок” - экологическая сказка.
	2. Зимняя сказка волшебного леса”
	3. “Как колобок весну встречал”
9. Ярмарка – распродажа	1. Семейных поделок из природного и бросового материала.
	2. Кулинарных изделий на “проводах зимы”
	3. Комнатных растений и декоративных питомцев.
	4. Рассаду овощных и цветочных культур.

III. Организационный раздел

Обязательная часть Программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Учреждение расположено в отдельно стоящем 2-х этажном здании. Общая площадь здания - 3 218 кв.м., из них непосредственно для нужд образовательного процесса используются 1188,45 кв.м. Учреждение имеет земельный участок с 12 игровыми верандами.

В учреждении имеются необходимые помещения для организации различных видов образовательной работы с детьми. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Оборудование учреждения используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на совещаниях с педагогами, административных совещаниях при заведующем, общих собраниях работников.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса учреждение располагает 12 групповыми ячейками, включающими в себя приемные (раздевальные), игровые комнаты, туалетные комнаты, спальни (в 4х группах).

Центры активности возрастных групп, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется воспитательно-образовательная деятельность, выстраивается в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО.

Для развития игровой деятельности детей имеются игровые мебельные гарнитуры, игровые модули, многофункциональные ширмы. В соответствии с возрастными особенностями оборудованы сюжетно-ролевые игры различной тематики. Весь игровой материал эстетично оформлен, размещен в доступном для детей месте. Оборудование и материалы соответствуют санитарным нормам и не представляют опасности для жизни и здоровья детей.

Также в учреждении имеются помещения бассейна для занятий с детьми реализации вариативной части ООП ДО в части обучения дошкольников плаванию. Для организации физкультурных занятий, утренних гимнастик, спортивных праздников и развлечений, проведения музыкальных занятий, музыкальных праздников и развлечений, концертов, музыкально-поэтических вечеров занятий семейных клубов в учреждении имеется физкультурный зал.

В спортивном зале имеется необходимое оборудование: баскетбольные щиты, обручи, мячи (резиновые, баскетбольные, волейбольные, футбольные), гимнастические скамейки, канат, палки гимнастические, маты, дуги для подлезания, ребристые доски, щиты для

метания и др. Для организации игровой деятельности детей – мягкие модули, самокаты, наборы для правил дорожного движения.

Развивающая среда зала меняется в соответствии с временами года, праздничными датами. Для качественного проведения мероприятий имеются технические средства (музыкальный центр, цифровое пианино, светодиодный свет для свето - и цветоэффектов), детские музыкальные инструменты, фонотека музыкальных произведений и др.

В музыкальном зале установлено мультимедийное оборудование используется для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений. Здесь же оказывается методическая помощь педагогам и родителям по вопросам музыкального воспитания.

В целях качественного осуществления педагогической деятельности в методическом кабинете учреждения организован доступ педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченными в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителям) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Для обеспечения образовательного потенциала пространства групповых комнат в соответствие с ФГОС ДО постоянно изучается передовой опыт других ДОО, организуются конкурсы профессионального мастерства, просмотры фото и видео материалов развивающей предметно-пространственной среды. В методическом кабинете созданы подборки этих материалов в электронном виде.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Территория дошкольной организации представлена несколькими пространствами, расположенными по периметру здания, и располагает 12 прогулочными площадками, метоплощадкой, спортивной площадкой, объектами экологической тропы, в том числе уголком леса и сада. Игровые площадки на участке учреждения оснащена современным сертифицированным игровым и спортивным оборудованием, малыми скульптурными формами. Содержательное наполнение каждого пространства позволяет решать воспитательно-образовательные задачи Программы

Особое внимание при организации материально-технического обеспечения уделяется поиску ресурсов и созданию дополнительных пространств: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фитобаров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство. В связи с отсутствием дополнительных функциональных помещений элементы вышеперечисленных пространств размещаются в групповых помещениях и рекреациях.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками,

озелененной территорией.

Перечень оснащения возрастных групп материалами и средствами воспитания и обучения

6-7 лет

Формы	Средства
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	<ul style="list-style-type: none">-атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; Маленькие пупсы; Набор персонажей для плоскостного театра; Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. Маски; Наборы чайной и кухонной посуды; Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); Куклы из бумаги Автомобили разного назначения (средние, мелкие); Набор инструментов в мастерской; Кукольный дом с мебелью; Маркеры игрового пространства: «Больница», «Шинномонтаж», «Семья»- презентации Моя семья;-альбомы, наборы открыток, презентации с видами Нижнего Новгорода; макет участка; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие «Мое настроение»; тематические книги- демонстрационный материал: «Славянская семья: родство и занятия», «Народы России и ближнего зарубежья», «Народы мира»;- наглядно-дидактические пособия «»Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о Космосе»- настольно-печатные игры: «Государственные символы России», «Государственные праздники России», «Мой дом», «О семье»;- куклы «Моя семья», варежковый театр «Семья»;- энциклопедия в картинках «Наша Родина - Россия»;- сборник песен «Песни нашей Победы»;- альбомы «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Гжельские узоры», «Промыслы России».-оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;-оборудование для организации дежурства;-природный и бросовый материал-макет дороги; игры по правилам дорожного движения;-комплект дорожных знаков; игрушки- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); подборка книг по ПДД;-дидактические игры по ПДД,-дорожная карта «Дом – детский сад – дом»;Тематические альбомы по правилам дорожного движения;Ковер по ПДД;- видеоматериалы из серии «Уроки тетюшки Совы»
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none">-атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; Маленькие пупсы; Набор персонажей для плоскостного театра; Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. Маски; Наборы чайной и кухонной посуды; Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); Куклы из бумаги Автомобили разного назначения (средние, мелкие); Набор инструментов в мастерской; Кукольный дом с мебелью; Маркеры игрового пространства: «Больница», «Шинномонтаж», «Семья»-альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода; макет участка; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие «Мое настроение»; тематические книги-оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;-оборудование для организации дежурства;-природный и бросовый материал-макет дороги; игры по правилам дорожного движения;-комплект дорожных знаков; игрушки- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); подборка книг по

	ПДД; -дидактические игры по ПДД, -дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; Тематические альбомы по правилам дорожного движения; Ковер по ПДД;
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

6-7 лет

Формы	Средства
<p>ООД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений (2 раза в неделю) - Ознакомление с предметным и социальным миром (1 раз в 2 недели) - Ознакомление с миром природы (1 раз в 2 недели) 	<p>Счетный материал Наборы геометрических фигур Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); Трафареты, линейки; Предметно-схематические модели Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Наборы конструктора; строительный материал Презентации «Заповедники России», «Перелетные птицы», «Как звери готовятся к зиме», «Время», «Собираем урожай»</p>
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</p>	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Цирк», «Больница», «Салон красоты», «Автосервис» Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны». Дидактические игры Календарь природы Макеты (лес, поле, луг, водоем); Предметно-схематические модели Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен; Мозаики. Сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; Резиновые груши разного объема; Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Разные виды бумаги;</p>

	<p>Прочие материалы: воздушные шары, свечи; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); Карточки-схемы проведения экспериментов; Индивидуальные дневники для фиксации опытов, наблюдений; Наборы конструктора; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек Наборы геометрических фигур Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); Трафареты, линейки; Игры для развития логического мышления шашки, шахматы Интерактивные игры серии «Шаг за шагом» Презентации «Заповедники России», «Перелетные птицы», «Как звери готовятся к зиме», «Время», «Собираем урожай» «Космическое путешествие» «Наш друг спорт», Правила поведения на природе»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Автосервис», «Магазин», «Больница», «Салон красоты», «Ателье» Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны». Дидактические игры Кукла - школьница Календарь природы Макеты (лес, поле, луг, водоем); Предметно-схематические модели Графические модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; Резиновые груши разного объема; Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); Карточки-схемы проведения экспериментов; Индивидуальные дневники для фиксации опытов и наблюдений; Наборы конструктора; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек Счетный материал Наборы геометрических фигур Трафареты, линейки; Игры для развития логического мышления: шашки, шахматы</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

6-7 лет

<p>Организованная образовательная деятельность Развитие речи (2 раза в неделю)</p>	<p>Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми)</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Алфавит, разрезная азбука Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми) Книжкина больница Детская библиотека Интерактивные игры серии «Игры со словами» Презентации «Составляем рассказ по картинкам, символам»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Алфавит, разрезная азбука магнитная азбука; Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) Книжкина больница Детская библиотека</p>

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

6-7 лет

Формы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Рисование (2 раза в неделю)</p> <p>Лепка (1 раз в 2 недели)</p> <p>Аппликация (1 раз в 2 недели)</p> <p>Музыка (2 раза в неделю)</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»; - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования</p> <p>Музыка</p> <p>Музыкально-дидактические игры; Портреты композиторов Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Ребусы и кроссворды на музыкальные темы</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»; - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования</p> <p>Приобщение к искусству</p> <p>Иллюстрации разных видов искусства. Портреты художников и скульпторов. Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства;</p>

	<p>Костюмы (элементы) для вхождения в образ Афиши, билеты. Маски для игр-драматизаций Ширма; Разные виды театров; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Презентация «В мастерской», «Волшебный мир искусства» Музыка Музыкально-дидактические игры; Портреты композиторов Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Ребусы и кроссворды на музыкальные темы Конструктивно-модельная деятельность Крупногабаритные напольные конструкторы Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента) Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.) Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов) Коврик-трансформер Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенка, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка Схемы построек</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...»</p>

	<p>Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования</p> <p>Приобщение к искусству Иллюстрации разных видов искусства. Портреты художников и скульпторов. Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Костюмы (элементы) для вхождения в образ Афиши, билеты. Маски для игр-драматизаций Ширма; Разные виды театров; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</p> <p>Музыка Музыкально-дидактические игры; Портреты композиторов Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность Крупногабаритные напольные конструкторы Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента) Схемы построек Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.) Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов) Коврик-трансформер Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцева, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенка, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка Схемы построек</p>
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

6-7 лет

Формы	Средства
<p>ООД Физическая культура в помещении (2 раза в неделю) Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю)</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</p>

	<p>Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Шашки, шахматы; Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Силомер Эмблемы Медали Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Чемпионат мира по футболу». Макет стадиона, хоккейной коробки Эспандеры</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Шашки, шахматы; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Силомер Эмблемы Медали Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», Макет стадиона, хоккейной коробки. Эспандеры</p>

3.3. Распорядок и режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня ДОО составлен в соответствии с требованиями действующего санитарного законодательства; построен с учетом естественных ритмов физиологических процессов детского организма; соответствует возрастным особенностям детей.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим составлен на холодный и теплый период года, каникулярный и карантинный период. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первой половине дня - до обеда, и во второй - перед уходом детей домой.

Распорядок дня на холодный период года 5-7 лет

Режимные моменты	Старшая разновозрастная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00

Утренняя гимнастика		8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак		8.10-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	I	8.30-9.00 9.25-9.45
	II	8.30-9.15 9.55-10.05
Организованная образовательная деятельность	I	9.00-9.25 9.45-10.10
	II	9.25-9.55 10.10-10.40
Второй завтрак	I	10.10-10.15
	II	10.05-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	I	10.15-12.10
	II	10.40-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	I	12.10-12.20
	II	12.20-12.25
Подготовка к обеду, обед	I	12.20-12.40
	II	12.25-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон		12.40-15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность		15.10-15.20
Полдник		15.20-15.30
Игры, самостоятельная детская деятельность	I	15.30-16.00
	II	16.00-16.10
Организованная образовательная деятельность	I	16.00-16.25
	II	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	I	16.25-17.30
	II	16.10-17.30

**Режим дня на теплый период года
для старшей разновозрастной группы**

Режимные моменты	Время
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.00
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.25
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (труд, наблюдения, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей)	9.25 – 12.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.00 – 12.20
Обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00

Постепенный подъем, воздушные водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность	15.25 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00 – 17.30
<i>Дома</i>	
Прогулка	17.30 – 18.30
Возвращение домой, подготовка к ужину, ужин	18.30 – 19.00
Спокойные игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	19.00 – 20.15
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	20.15 – 20.40
Ночной сон	20.40 – 6.30

**Расписание
организованной образовательной деятельности
5-7 лет**

Дни недели	ООД	Время
Понедельник	Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением (1,3 недели месяца) / ознакомление с миром природы (2,4 недели месяца))	9.00-9.25(I) 9.25-9.55(II)
	Физическое развитие (физическая культура)	9.45-10.10(I) 10.10-10.40(II)
Вторник	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	9.00-9.25(I) 9.25-9.55(II)
	Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	9.45-10.10(I) 10.10-10.40(II)
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	15.30-16.00(II) 16.00-16.25(I)
Среда	Речевое развитие (развитие речи)	9.00-9.25(I) 9.25-9.55(II)
	Физическое развитие (физическая культура)	9.45-10.10(I) 10.10-10.40(II)
	Художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность)	15.30-16.00(II) 16.00-16.25(I)
Четверг	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	9.25-9.55(II)
	Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	9.45-10.10(I) 10.10-10.40(II)
	Художественно-эстетическое развитие (лепка (1,3 недели месяца) / аппликация (2,4 недели месяца))	15.30-16.00(II) 16.00-16.25(I)
Пятница	Речевое развитие (развитие речи)	9.00-9.25(I) 9.25-9.55(II)
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.45-10.10(I) 10.10-10.40(II)
	Физическое развитие (физическая культура)	15.30-16.00(II)

	на улице)	16.00-16.25(І)
--	-----------	----------------

**Сетка занятий на теплый период года
в старшей разновозрастной группе**

Понедельник	Физическая культура
Вторник	Музыка
Среда	Физическая культура
Четверг	Музыка
Пятница	Физическая культура

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Воспитательно-образовательный процесс строится в детском саду с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО, целью которого является построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа

построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование (приложение 2). Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Примерный перечень развлечений и праздников

Срок	Содержание	Участники	Ответственный
Сентябрь	<u>Познавательно-развлекательные досуги</u> - День Знаний и день грамотности /01 и 08.09/: • развлечение «Здравствуйте, давайте познакомимся» • развлечение «Вот и стали мы на год взрослее» - День воспитателя (концерт, встреча с интересными людьми ДОО, акция «Доброе слово»)/27.09/ - «Интересные здания»	Все группы	Музыкальный руководитель, Воспитатели
Октябрь	<u>Познавательно-развлекательные досуги</u> - день пожилого человека /01.10/ - международный день музыки «Осенний вальс» /01.10/ - день защиты животных /04.10/ - день отца /3 воскресенье/ (Спортивные развлечения «Мы смелые и умелые», «Кто быстрее?», «Ловкие и смелые»)	Все группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
Ноябрь	<u>Познавательно-развлекательные досуги</u> - день народного единства /04.11/ - день памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД (день полиции) /08.10/ (спортивно-познавательное развлечение) - день матери /последнее воскресенье/ (концерт) - день государственного герба /30.10/ (досуг, беседа)	Все группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
Декабрь	<u>Познавательно-развлекательные досуги</u> - день неизвестного солдата /03.12/(беседа «Герои родного города», акция «Чтобы помнили») - международный день инвалида /03.12/ (досуг «Все мы разные», акция «Протяни руку помощи») - день добровольца (волонтера) /05.12/ (досуг «Все мы разные», акция «Протяни руку помощи») - день художника /08.12/ (беседа, выставка картин и рисунков, викторина, маршрут выходного дня «Пойдем на выставку») - день героев России /09.12/(спортивный досуг «Зимние игры», беседа, акция «Чтобы помнили», маршрут выходного дня «Памяти героев») - день конституции /12.12/ (беседа «Мы-граждане России», «Права и обязанности», викторина по сказкам «Кто нарушил чьи права») - Новый год /31.12/(праздник, беседа «История Деда Мороза»))	Все группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
Январь	<u>Познавательно-развлекательные досуги</u> - день снятия блокады Ленинграда /27.01/(тематическая беседа «Освобождение»)	Старшая разновозрастная группа	Музыкальный руководитель Воспитатели

Февраль	<u>Познавательные-развлекательные досуги</u> - день российской науки /08.02/(познавательные-исследовательские проекты, беседа «Разные науки» / «Чудеса науки и техники», маршрут выходного дня «Музей наук»/ «Галилео») -международный день родного языка /21.02/ - день защитника Отечества /23.02/(спортивное развлечение, тематические беседы, солдатская викторина, патриотическая акция «Посылка солдату», акция «Открытка в подарок») «Широкая масленица»	Все группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
Март	<u>Познавательные-развлекательные досуги</u> - международный женский день /08.03/ (концерт, праздник, спортивный досуг «Мамины помощники», выставка работ, акция «Открытка в подарок»), - день театра /27.03/ (фестиваль театральных постановок, кукольный театр) - день Земли /20.03/ (природоохранная акция)	Все группы	Музыкальный руководитель Воспитатели Инструктор по ФИЗО
Апрель	<u>Познавательные-развлекательные досуги</u> - день смеха /01.04/ (развлечение «Небылицы в лицах») - день прилета птиц /01.04/ (музыкальное развлечение «Сороки», «Весна-красна») - день космонавтики /12.04/ (спортивный досуг «Ждут нас быстрые ракеты», «Дорога в космос», тематические беседы, выставка рисунков)	Все группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
Май	<u>Познавательные-развлекательные досуги</u> - праздник весны и труда /01.05/(трудовой десант «Сделаем мир краше»/ «Цветоводы-огородники», муз.развлечение «Вслед за солнышком») - день Победы /09.05/ (праздник, патриотические акции, викторина, встреча с интересными людьми) - день славянской письменности и культуры /24.05/(праздник «До свиданья, детский сад!»), квест-игра «История письма»)	Все группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
Июнь	<u>Познавательные-развлекательные досуги</u> - день защиты детей /01.06/ (праздник, фестиваль панамок, конкурс рисунков, квест-игра, спортивный досуг) - день русского языка /06.06/ (досуг «Ох уж эти сказки»/ «Сказки Пушкина», выставка рисунков) - день России /12.06/ (спортивный праздник, флэшмоб, викторина, праздник березки) - день памяти и скорби /22.06/ (досуг «Надо дружить», патриотическая акция) - международный день прогулки /15.06/ (досуг «Городок безопасности», викторина по ПДД, выставка рисунков)	Все группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
Июль	<u>Познавательные-развлекательные досуги</u> - день семьи, любви и верности /08.07/ (праздник «Семья вместе - душа на месте», викторина «Моя семья», выставка рисунков «Моя семья») - день госпозназора /18.07/ (досуг «Огонь-друг или враг», встреча с интересными людьми)	Все группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
Август	<u>Познавательные-развлекательные досуги</u> - день физкультурника /12.08/ (спортивный праздник, досуг «Здоровые привычки», праздник воздушных змеев) - день государственного флага РФ /22.08/ (флэшмоб, викторина, досуг) - день российского кино /27.08/ (досуг «Чудо по имени мультфильм», рисунок мультгероя «Поделись улыбкой своей», маршрут выходного дня «Пойдем в кино», режиссерская игра «Доброе кино-светлая душа», развлечение «Мульт-концерт»)	Все группы	Музыкальный руководитель Воспитатели

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты,

специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС определяется целостностью образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;
- трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;
- вариативная – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую

активность детей;

– доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и

развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных

современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.7. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

ДОО укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками в соответствии со штатным расписанием – в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед.

- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности

пребывания воспитанников в ДОО. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

При организации воспитательно-образовательной работы учитывается количество воспитателей, работающих одновременно (совместно) во время основных детских активностей. Роль ассистента при проведении фронтальных занятий может выполнять, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, помощник воспитателя.

Режим работы составляется таким образом, что во время организации занятий и режимных моментов присутствует один воспитатель и помощник воспитателя (из расчета на группу два воспитателя и один помощник воспитателя). При оптимизированном штатном расписании допустима работа трех воспитателей на одну группу, в том числе одного помощника воспитателя на две группы.

Численность детей в расчетах на одного взрослого находится в прямой зависимости с данным показателем дорожной карты департамента образования.

Реализация Программы требует от ДОО осуществления управления, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель МБДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

ДОО обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования. ДОО осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

В учреждении системе созданы условия для взаимодействия, обеспечивающего возможность распространения инновационного опыта, передового педагогического опыта, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Педагогические работники МБДОУ:

- систематически повышают свой профессиональный уровень;
- проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49).

В ДОО проводится специальная работа по формированию команды единомышленников, совместная работа всех сотрудников ДОО (администрации, воспитатели, специалисты, вспомогательный персонал) по выработке целей, планов, что позволяет достигать конструктивного сотрудничества, создания доброжелательной и комфортной для всех атмосферы, совместной работы по повышению качества образования, освоения новых технологий и т.д.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

3.8. Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО:

Событие	Направление воспитания	Месяц	Возрастная группа
День знаний	Духовно-нравственное Социальное Познавательное	01 сентября	Все с 3 лет
День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Физкультурно-оздоровительное	03 сентября	Все с 4 лет
Международный день грамотности	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное	08 сентября	Все с 4 лет
День воспитателя и всех дошкольных работников	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Эстетическое	27 сентября	Все с 2 лет
Международный день пожилого человека	Духовно-нравственное Познавательное Социальное	01 октября	Все с 2 лет
Международный день музыки	Духовно-нравственное Познавательное Социальное Эстетическое	01 октября	Все с 2 лет
День защиты животных	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Трудовое	04 октября	Все с 2 лет
День отца	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное	3е воскресенье октября	Все с 2 лет
День народного единства	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Трудовое Эстетическое	04 ноября	Все с 2 лет

День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Физкультурно-оздоровительное	08 октября	Все с 5 лет
День матери России	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Эстетическое	Последнее воскресенье ноября	Все с 2 лет
День Государственного герба России	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Трудовое Эстетическое	30 ноября	Все с 2 лет
День неизвестного солдата	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Трудовое	03 декабря	Все с 5 лет
Международный день инвалида	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Трудовое	03 декабря	Все с 4 лет
День добровольца (волонтера) России	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Трудовое Эстетическое	05 декабря	Все с 4
День художника	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное эстетическое	08 декабря	Все с 2 лет
День героев России	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное	09 декабря	Все с 4 лет
День конституции	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное	12 декабря	Все с 5 лет
Новый год	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Эстетическое	31 декабря	Все с 2 лет

День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное	27 января	Все с 6 лет
День российской науки	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное	08 февраля	Все с 4 лет
Международный день родного языка	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное	21 февраля	Все с 4 лет
День защитника Отечества	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное	23 февраля	Все с 2 лет
Масленица	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное	Последняя неделя февраля	Все с 2 лет
Международный женский день	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Трудовое Эстетическое	08 марта	Все с 2 лет
День Земли	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Трудовое Эстетическое	20 марта	Все с 5 лет
День театра	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Эстетическое	27 марта	Все с 2 лет
День смеха	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Эстетическое	01 апреля	Все с 5 лет
День прилета птиц	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Трудовое Эстетическое	01 апреля	Все с 2 до 5 лет
День космонавтики	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное	12 апреля	Все с 4 лет

	Физкультурно-оздоровительное Эстетическое		
Праздник весны и труда	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Трудовое	01 мая	Все с 3 лет
День Победы	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Эстетическое	09 мая	Все с 2 лет
День славянской письменности и культуры	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное	24 мая	Все с 4 лет
День защиты детей	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Эстетическое	01 июня	Все с 2 лет
День русского языка	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Эстетическое	06 июня	Все с 4 лет
День России	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Эстетическое	12 июня	Все с 2 лет
День прогулки	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Эстетическое	15 июня	Все с 4 лет
День памяти и скорби	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное	22 июня	Все с 5 лет
День семьи, любви и верности	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Эстетическое	08 июля	Все с 2 лет
День господадзора	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное	18 июля	Все 4 лет

	Физкультурно-оздоровительное Эстетическое		
Международный день шахмат	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Эстетическое	20 июля	Все с 6 лет
День физкультурника	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное	12 августа	Все с 2 лет
День Государственного флага РФ	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Эстетическое	22 августа	Все с 2 лет
День российского кино	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Эстетическое	27 августа	Все с 5 лет

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Учебный план

Организация занятий по плаванию предусматривает наличие сетки занятий. Занятия по плаванию могут проводиться вместо третьего занятия по физической культуре, как в первую половину дня, так и во вторую – за счет времени, отведенного на самостоятельную двигательную деятельность, игры и упражнения на вечерней прогулке.

Детей обязательно следует делить на малые подгруппы. Количество детей в младших подгруппах не превышает 6-8 человек, в старших – 10-12. Комплектование подгрупп осуществляется на основе диагностики (педагогической и медицинской). В подгруппы дети могут объединяться не только по возрастному признаку, но и по состоянию здоровья, уровню плавательных умений, предпочтениям.

Процесс обучения организован в форме занятий 1 раз в неделю для детей младшего и среднего возраста и 2 раза в неделю для детей старшего возраста.

Наиболее целесообразно проводить занятия в следующие промежутки времени:

- утром до завтрака (с 7.30 до 8.30)
- утром после завтрака (с 9.30 до 11.30)
- после дневного сна (с 15.30 до 17.00)
- дополнительно с родителями после 17.00.

Длительность занятий неодинакова и варьируется в зависимости от возраста, этапа обучения, состояния здоровья.

Учебный план

Учебный период	1 сентября по 29 декабря, с 10 января по 31 мая	36 недель
----------------	--	-----------

Каникулярный период	с 30 декабря по 10 января, с 01 июня по 31 августа	1 неделя зимой, 13 недель летом
---------------------	---	------------------------------------

2-7 лет

Образовательная область		Базовый вид деятельности (ООД)		Группа раннего возраста 2-3 лет				Младшая группа 3-4 лет				Средняя группа 4-5 лет				Старшая группа 5-6 лет				Подготовительная группа 6-7 лет				За весь период
				Объем учебной нагрузки в неделю				Объем учебной нагрузки в неделю				Объем учебной нагрузки в неделю				Объем учебной нагрузки в неделю				Объем учебной нагрузки в неделю				
				в неделю		в месяц		в год		в неделю		в месяц		в год		в неделю		в месяц		в год		в неделю		
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	2,5	0,25	1	9	3,75	0,25	1	9	10	0,5	2	18	12,5	0,5	2	18	15	0,5	2	18	72		
	Ознакомление с миром	7,5	0,75	3	27	11,25	0,75	3	27	10	0,5	2	18	12,5	0,5	2	18	15	0,5	2	18	108		
ФЭМП		10	1	4	36	15	1	4	36	20	1	4	36	25	1	4	36	30/60	2	8	72	216		
Речевое	Развитие речи	10/20	2	8	72	15	1	4	36	20	1	4	36	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	288		
Художественно	Рисование	10	1	4	36	15	1	4	36	20	1	4	36	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	252		
	Лепка	10	1	4	36	7,5	0,5	2	18	10	0,5	2	18	12,5	0,5	2	18	15	0,5	2	18	108		
	Аппликация	-	-	-	-	7,5	0,5	2	18	10	0,5	2	18	12,5	0,5	2	18	15	0,5	2	18	108		

	Музыкальная деятельность	10/20	2	8	7/2	15/30	2	8	7/2	20/40	2	8	7/2	25/50	2	8	7/2	30/60	2	8	7/2	3/60
	Конструктивно-модельная деятельность	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25/25	1	4	3/6	30/30	1	4	3/6	7/2
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	10/20	2	8	7/2	15/45	3	1/2	1/0/8	20/60	3	12	1/0/8	25/50	2	8	7/2	30/60	2	8	7/2	4/3/2
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25	1	4	3/6	30	1	4	3/6	7/2
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в ходе различных видов деятельности, в режимных моментах, через интеграцию с другими образовательными областями																					
Итого	100 мин.	10	40	30	150	10	40	30	200	10	40	30	320	10	50	50	420	10	50	50	50	205

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений - реализуется во взаимодействии взрослого с детьми 3-7 лет в различных видах деятельности.

3.2. Календарный учебный график

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы Учреждения	10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни
Количество возрастных групп	3 группы общеразвивающей направленности

2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году

Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	Со 2 декады января по конец мая	19 недель
Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) /Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской	1 группа раннего возраста (1,5-2 лет)	10 игр-занятий / 80 мин
	2 группа раннего возраста (2-3 лет)	10 занятий /100 мин
	Младшая группа (3-4 лет)	10 занятий/150 мин
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий/200 мин

деятельности (мин.)	Старшая подгруппа (5-6 лет)	13 занятий/325 мин
	Подготовительная к школе подгруппа (6-7 лет)	14 занятий/420 мин

3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

3.1. Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 36 д. Подлесово

Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение промежуточного (итогового) индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 36 д. Подлесово	октябрь апрель	21 день 21 день

3.2. Праздники для обучающихся

Наименование	Сроки/ даты
Осенние праздники (по всем возрастным группам)	3 декада октября
Новогодние праздники (по всем возрастным группам)	3 декада декабря
Зимняя мини-олимпиада (старший дошкольный возраст)	1 декада февраля
День защитника Отечества (старший дошкольный возраст)	3 декада февраля
Международный женский день (по всем возрастным группам)	1 декада марта
Весенние праздники (по всем возрастным группам)	1 декада апреля
До свиданья, детский сад	3 декада мая

4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни

4.1. Каникулярное время

Наименование	Сроки/ даты
Зимние каникулы	Первая декада января
Летние каникулы	С начала июня по конец августа

4.2. Праздничные дни

Наименование	Сроки/ даты
День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	1 неделя января
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая

День России	12 июня
-------------	---------

5. Мероприятия, проводимые в летние каникулы

Наименование	Сроки/ даты
Праздник «Международный День защиты детей» (по всем возрастным группам)	Начало июня
Международный день защиты окружающей среды (старший дошкольный возраст)	1 декада июня
Физкультурный праздник День лета (средние, старшие, подготовительные группы)	2 декада июня
Летняя мини-олимпиада (старший дошкольный возраст)	2 декада июля

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Сад: трудовой инвентарь, семена овощей и цветов.
2. Зимний сад: комнатные растения, набор инструментов по уходу за комнатными растениями, альбомы с иллюстрациями, алгоритмы правильного ухода за комнатными растениями.
4. Живой уголок: аквариум с рыбками, аквариум с черепахой, корм для рыб и черепахи.
5. Дидактические игры: «Земля и ее жители», «Про растения», «Во саду ли, в огороде?».
6. Муляжи: овощи, фрукты.
8. Альбомы иллюстрациями: «Птичий двор», «Жители леса», «Подводный мир», «Природа России», «Чей домик?»
9. Предметные картинки: «Времена года», «Деревья», «Грибы - ягоды», «Насекомые», «Домашние животные и птицы», «Овощи и фрукты», «Мамы и детки», «Природные явления», «Природные и погодные явления», «Цветы», «Ягоды»
10. Камни, пуговицы, крупы, образцы тканей;
11. бросовый природный материал.

3.4. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

На территории детского сада разбит огород и сад. В здании имеется живой уголок, зимний сад, в каждой разновозрастной группе оформлен уголок природы.

Перечень методических материалов и средств воспитания и обучения

Возраст	Методические материалы	Средства воспитания и обучения
От 3 до 4	С.Н.Николаевой Парциальной программой "Юный эколог": Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. С.Н.Николаевой Парциальной программой	

	"Юный эколог": Система работы в младшей группе детского сада - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 104 с.	
От 4 до 5	С.Н.Николаевой Парциальной программой "Юный эколог": Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. С.Н.Николаевой Парциальной программой "Юный эколог": Система работы в средней группе детского сада - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.	
От 5 до 6	С.Н.Николаевой Парциальной программой "Юный эколог": Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. С.Н.Николаевой Парциальной программой "Юный эколог": Система работы в старшей группе детского сада - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 192 с.	
От 6 до 7	С.Н.Николаевой Парциальной программой "Юный эколог": Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. С.Н.Николаевой Парциальной программой "Юный эколог": Система работы в подготовительной группе детского сада - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.	

3.4. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Работу по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений проводят воспитатели групп, с помощью помощников воспитателя и родителей (законных представителей).

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

Образовательная программа дошкольного образования ДОО ориентирована на следующие возрастные категории детей:

- от 2 до 3 лет;
- от 3 до 4 лет;
- от 4 до 5 лет;
- от 5 до 6 лет;
- от 6 до 7 лет.

Кроме того, программа учитывает и предусматривает работу с иными категориями детей, а именно:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитываются методические рекомендации по физической культуре для детей с отклонениями в здоровье, а именно:

- при наличии нарушения осанки;

- при заболеваниях органов дыхания;

- при заболеваниях сердечно-сосудистой системы;

- при болезнях органов пищеварения;

- при заболеваниях почек и мочевыделительной системы;

- при заболеваниях нервной системы.

4.2. Используемые Примерные программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 36» д. Подлесово (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО);

- федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с

точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023) и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа:

- предусматривающая формирование у ребенка осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам.
- нацеленная на развитие осознанно правильного отношения детей к природе, на чувственном ее восприятии, эмоционального отношения к ней, знаний особенностей жизни отдельных существ, некоторых биоценозов, приспособительных зависимостей живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ.
- обеспечивающая понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состояний растений, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать.
- формирующая осознанный характер отношения к тому, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, самостоятельно или вместе со взрослыми выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных

Данная часть Программы направлена на развитие детей в образовательной области «Познавательное развитие» (), отобранная с учетом приоритета особенностей инфраструктуры дошкольной организации (наличие огорода, сада, замкнутого сада, живого уголка) и климатических особенностей, а также ориентированная на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы. Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления

здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия с семьями:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с семьями

1) **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:** в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) **открытость:** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) **взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):** при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:** при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей).

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) **диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Формы и методы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников представлены в таблице на стр.178 пункта 2.5 Программы.