

Администрация Кстовского муниципального округа Нижегородской области

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 36» д. Подлесово
(МБДОУ д/с № 36)**

д. Подлесово, д. 18 – а, Кстовский район, Нижегородская область, 607693

Тел./факс (83145)56-704; e-mail: ds36_kst@mail.52gov.ru ; <http://det36podlesovo.narod.ru/>

ОКПО 71155539 ОГРН 1105250003407 ИНН 5250052177 КПП 525001001

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
от 31.08.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ д/с № 36
от 01.09.2023 № 121

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
(3-4 года)**

д. Подлесово
2023 год

Содержание

I. Целевой раздел.....	4
Обязательная часть Программы.....	4
<i>1.1. Пояснительная записка.....</i>	<i>4</i>
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	12
<i>1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....</i>	<i>14</i>
<i>1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы.....</i>	<i>15</i>
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	18
<i>1.1. Пояснительная записка.....</i>	<i>18</i>
1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	18
1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	19
1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики.....	19
<i>1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....</i>	<i>19</i>
<i>1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....</i>	<i>22</i>
II. Содержательный раздел.....	23
Обязательная часть Программы.....	23
<i>2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....</i>	<i>23</i>
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	23
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	29
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	34
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	40
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	49
<i>2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....</i>	<i>59</i>
<i>2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....</i>	<i>64</i>
<i>2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....</i>	<i>68</i>
<i>2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....</i>	<i>69</i>
<i>2.6. Иные характеристики Программы</i>	<i>72</i>
<i>2.6.2. Организация работы по физической культуре.....</i>	<i>72</i>
<i>2.8. Рабочая программа воспитания.....</i>	<i>79</i>
<i>2.8.1. Пояснительная записка.....</i>	<i>79</i>
<i>2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания.....</i>	<i>80</i>
2.8.2.1. Цели и задачи воспитания.....	80
2.8.2.2. Целевые ориентиры воспитания.....	83
<i>2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.....</i>	<i>84</i>
2.8.3.1. Уклад образовательной организации.....	84
2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.....	86
2.8.3.3. Общности образовательной организации.....	87
2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.....	89
2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.....	91
2.8.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).....	91

2.8.3.5.2.	События образовательной организации.....	97
2.8.3.5.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях.....	101
2.8.3.6.	Организация предметно-пространственной среды.....	102
2.8.3.7.	Социальное партнерство.....	102
2.8.4.	Организационный раздел Программы воспитания.....	104
2.8.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение.....	104
2.8.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.....	106
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....		107
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений ...	107
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	112
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	113
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	115
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	116
2.6.	Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	116
III. Организационный раздел.....		118
Обязательная часть Программы.....		118
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы.....	118
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	120
3.3.	Распорядок и режим дня	126
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	130
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	132
3.6.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	135
3.7.	Кадровые условия реализации Программы.....	137
3.8.	Календарный план воспитательной работы.....	139
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....		143
3.1.	Учебный план	143
3.2.	Календарный учебный график	145
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	147
3.4.	Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	147
3.4.	Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	148
IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы		148
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации.....	148
4.2.	Используемые Примерные программы.....	149
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	150

I. Целевой раздел.

Обязательная часть Программы.

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36» д. Подлесово (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023) и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа:

- предусматривающая формирование у ребенка осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам.
- нацеленная на развитие осознанно правильного отношения детей к природе, на чувственном ее восприятии, эмоционального отношения к ней, знаний особенностей жизни отдельных существ, некоторых биоценозов, приспособительных зависимостей живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ.
- обеспечивающая понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состояний растений, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать.
- формирующая осознанный характер отношения к тому, что дети могут сами

объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, самостоятельно или вместе со взрослыми выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы. Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели Программы (согласно ФГОС ДО):

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель Программы (согласно ФООП ДО):

- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы в соответствии с ФГОС ДО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Задачи Программы в соответствии с ФОП ДО (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 14.2)

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании принципов и подходов, сформулированных в ФГОС ДО и ФОП ДО:

Основными принципами формирования Программы являются:

1. Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Дошкольная организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной

ситуации развития каждого ребенка, его возрастным и индивидуальным особенностям, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития. Принцип закладывает понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

5. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

6. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предполагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей условия этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Программа учитывает основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6. Сотрудничество ДОО с семьей;

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и

государства;

8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Особое значение в организации работы с детьми имеют:

Принципы	Условия
Принцип развития	Развитие понимается как появления у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоению новых способов деятельности. Все это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то придумывает, старается достичь результата.
Принцип опоры на игровые методы	Игра в широком смысле слова данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексом воспитательного действия и приносит эмоциональное удовольствие ребенку. Игра, основанная на взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.
Принцип поддержки инициативы	В Программе предусмотрено предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.
Принцип преемственности (из Концепции непрерывного образования)	Теоретическое основание Программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах, успешный переход детей из раннего в дошкольный возраст. Принцип преемственности предполагает такое достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в ДОО и семье.

Подходы к формированию Программы следующие:

1. Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

2. Личностно-ориентированный подход. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.

В основу Программы положены лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учтены результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии и последних исследований качества дошкольного образования.

В основу Программы положены **следующие подходы**:

1. Зона ближайшего развития (Л.С.Выготский). Правильно организованное

обучение то, которое опирается на зону ближайшего развития (далее – ЗБР) ребенка и ведет за собой развитие. ЗБР характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. ЗБР – область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР – особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Наличие ЗБР свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка.

2. Принцип культуросообразности (К.Д.Ушинский), согласно которому своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями. Воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей Родины, ее природы, географии, истории и культуры. Данный принцип ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

3. Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев). выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности: игровой, изобразительной, исследовательской, проектной, конструировании, общении и т.д.

4. Периодизация развития (Д.Б.Эльконин). В развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями. Психическое развитие происходит неравномерно, и плавные периоды завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности

5. Амплификация (обогащение) детского развития (А.В.Запорожец) – это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфических детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельности,...), а также общения со сверстниками и взрослыми. Она лежит в основе детского развития, но противопоставляется искусственной акселерации (форсирование обучение, сокращение детства, преждевременный переход на школьные формы обучения). Амплификация способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.

6. Развивающее обучение (В.В.Давыдов) ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. Для дошкольника это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы.

7. Пространство детской реализации (Н.Е.Верaksa) разворачивается для обеспечения главного условия развития детской личности. Оно обеспечивает развитие личности, поддержку индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах: заметить проявление детской инициативы; помочь осознать и сформулировать свою идею; способствовать реализации замысла или проекта; создать условия для представления (презентации) ребенком своих достижений социальному окружению (чтоб увидели и оценили); помочь в осознании пользы, значимости полученного результата для окружающих.

Это позволяет раскрыть и развить индивидуальность каждого ребенка. Создать детско-взрослое сообщество, в котором *формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия*. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками,

формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Для реализации вышеуказанных принципов и подходов педагогу важно обеспечить:

Условие	Его суть	Критерий правильности действий (качества)
Эмоциональное благополучие	Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.п., чтоб каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем заботятся.	Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями
Справедливость и равноправие	Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психологических и других особенностей	Дружелюбное безусловное отношение детей друг к другу
Детско-взрослое сообщество	Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве в всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей)	Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом
Формирование ценностных представлений	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников любви к Родине, гордости за ее достижения; уважения к традиционным ценностям (любви к родителям, уважения к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям), традиционные гендерные представления; нравственные основы личности (стремление быть хорошим», следовать положительному примеру)	Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о слабых, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом общества, умение поступиться личными интересами в интересах общества.
Нацеленность на дальнейшее	Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование	Дети любознательны, задают много

развитие	положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей	вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе
Региональный компонент	В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю	Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление о его основных достопримечательностях
Предметно-пространственная среда	Использовать возможности для создания современного предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Программы	Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.)
Взаимодействие с семьями воспитанников	Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: - обеспечивается открытость дошкольного образования (открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ в пространство ДОО) - обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов) - обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья - обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи	Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, полноправными участниками образовательного процесса

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;

- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Национально-культурные особенности: основные участники реализации Программы проживают в Нижегородской области. Нижегородская область относится к регионам с многонациональным составом населения, основное население которой представляют русские. Язык, как мощный носитель культуры, в Нижегородской области представлен в явном преимуществе русским. Здесь сформировалась уникальная среда, стимулирующая интерес и терпимость к культурам соседних этносов. Это во всех отношениях контактная территория. Нижегородская область уже давно славится своими промыслами. Именно здесь зародились и развивались более 20 народных промыслов и ремесел. Такие традиционные центры народного искусства, как Хохлома, Городец, Павлово, Балахна, и другие издавна снабжали многие губернии России, сёла и города крашеной деревянной посудой, художественными изделиями из металла, кружевами, узорными тканями и неповторимой золотой вышивкой. За сотни лет на нижегородской земле родилось множество достойных людей. Многие жители Нижегородской области прославились своими талантами, а некоторые даже вошли в историю: Козьма Минин (организатор ополчения), Дмитрий Пожарский (полководец), Иван Кулибин (инженер-изобретатель), Николай Лобачевский (математик), Евгений Евстигнеев (актер театра и кино), Растислав Алексеев (конструктор, создатель судов на подводных крыльях), Николай Кваша (изобретатель), Валерий Чкалов (летчик-испытатель), Аркадий Гайдар (детский писатель, военный корреспондент) и многие другие.

Кстовский район расположен в центральной части Нижегородской области, простирается вдоль правого берега реки Волги и находится в 18 километрах к юго-востоку от города Нижнего Новгорода. Административным центром является г.Кстово. В Кстовском районе сосредоточено около 3 процентов трудовых ресурсов Нижегородской области. Наибольший удельный вес в совокупном объёме промышленного производства района занимает предприятие топливной промышленности — НПЗ ОАО «Лукойл — Норси» и ООО «Битумное производство», удельный вес продукции которого в общем объёме промышленного производства района составляет 86,0 %. Кстовский район — это территория с развитой транспортной инфраструктурой. В городе Кстове имеется речной порт, действует железнодорожное грузовое автомобильное сообщение, трубопроводы, подающие в район нефть и газ. Чтобы продолжить оригинальные традиции промыслов кстовских кустарей прошлого, сохранить их национальный характер, департамент культуры при поддержке администрации района на базе художественно-оформительской мастерской в 1993 году создал учебно-творческий народный центр культуры «Берегиня». В мастерской этого центра возрождаются и культивируются народные промыслы и ремёсла: резьба и роспись по дереву, керамика и лепка, медальерное искусство, батик, шитьё и вязание, ковроткачество и многое другое.

Климатические особенности: Нижегородская область сложилась при слиянии двух важнейших рек России-Оки и Волги. Здесь сформировался стык возвышенного правобережья Волги и низинного левобережья, соприкосновение двух природных зон - лесов и лесостепей, где складывалась хозяйственная культура народов ее населяющих. Климат в данной местности умеренный континентальный. Времена года выражены четко, но не всегда совпадают с календарными датами. Границы между сезонами обусловлены сменой средних температур.

Зима. Климат Нижегородской области поспособствовал тому, что продолжительность зимы здесь – полгода. Первые осадки в виде снега выпадают в середине осени, а в ноябре уже присутствует снежный покров. Он лежит вплоть до середины апреля. В конце зимы

наступают хорошие морозы, в некоторые годы термометр показывал до -30 градусов. Но в зимнее время бывают оттепели, а под Новый год возможен дождь. Температурные показатели могут подняться до +4. Такая ситуация получается, когда в регион приходят теплые воздушные массы со стороны Средиземного моря, и по дороге они не успевают хорошо охладиться. В этот период не исключены грозы. Снег может держаться около 180 суток, на юге немного меньше. В Правобережье ситуация обратная - сильные ветры сдувают его, вследствие чего появляются овраги.

Весна. Сезон протекает достаточно быстро, продолжительность: пара месяцев – с апреля по май. Весна начинается со средней температуры 0 градусов. В марте небо приобретает голубой оттенок. В конце месяца начинает припекать солнце. На снегу появляется корочка, которая постепенно подтаивает, а потом вовсе сходит. Только в глухих лесах Заволжья белоснежный ковер может пролежать до середины мая. Весной выпадает меньше осадков, чем в остальные сезоны, так как земля плохо прогревается, а в воздухе влаги немного.

Лето. Этот сезон приходит не по календарю, а начинается тогда, когда температурные показатели достигают +15 - +18 градусов. В основном это в начале июня, числа 15-го. По факту сезон очень короткий - с середины июня и до второй половины августа. Летом люди начинают работать на полях. Вначале идет прополка, потом подкормка, после сенокос и только в конце следует горячая пора сбора хлебов. Особенности климата Нижегородской области такие, что жара приходится на вторую половину июля, когда температура достигает +30. Может быть такое, что днем жара держится несколько недель кряду. В южной части нередки засухи, поскольку подолгу нет дождей. Но бывают и прохладные летние периоды, характеризующиеся обилием дождей. Такие дни именуется "гнилым летом".

Осень. Данный сезон отличается продолжительностью 2 месяца (сентябрь – первая половина ноября) и отличается от календарных показателей. В среднем температура ниже 0, и порядка трех недель идет предзимье. В конце лета листья становятся желтыми, в сентябре деревья сбрасывают их. Вначале осени погода достаточно теплая и спокойная, в народе этот период именуется "бабьим летом". Заморозки начинаются в середине сентября, на крышах утром можно найти иней. В октябре эти явления становятся чаще, появляются первые осадки в виде снега, зачастую вместе с дождями. Дожди и заморозки мешают сбору хлебов, поэтому люди торопятся сделать это летом.

Социально-демографические особенности: Детский сад находится в жилом комплексе, основной контингент составляют семьи служащих и рабочих.

Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет:

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять ту же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники

способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. От использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия дети переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего детского сада.

Развивается память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного действия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с

неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.2, стр. 10)

Планируемые результаты к четырем годам (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.1, стр. 11)

Планируемые результаты к пяти годам (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.2, стр. 13)

Планируемые результаты к шести годам (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.3, стр. 15)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.4, стр. 17)

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей ;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики.

- **в группах раннего возраста** (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май)
- **группах дошкольного возраста** (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май)

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Формы и методы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики

существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Учебно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики в ДОУ

Образовательная область	Методическое пособие	Ответственный	Срок проведения
Социально-коммуникативное развитие	Мониторинг осуществляется по диагностическим картам, разработанным на основе ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. - 208 с.:табл. От 3 до 4 лет – стр. 24-27	воспитатели	Сентябрь, май
Познавательное развитие	Мониторинг осуществляется по диагностическим картам, разработанным на основе ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.. - 208 с.:табл.: От 3 до 4 лет – стр. 44-46	воспитатели	Сентябрь, май
Речевое развитие	Мониторинг осуществляется по диагностическим картам, разработанным на основе ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. . - 208 с.:табл.: От 3 до 4 лет – стр. 58-60	воспитатели	Сентябрь, май
Художественно-эстетическое развитие	Мониторинг осуществляется по диагностическим картам, разработанным на основе ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.. - 208 с.:табл.: От 3 до 4 лет – стр. 75-81	воспитатели	Сентябрь, май
Физическое развитие	Мониторинг осуществляется по диагностическим картам, разработанным на основе ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.. - 208 с.:табл.: От 3 до 4 лет – стр. 113-116	воспитатели	Сентябрь, май

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

1.1. Пояснительная записка.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть), представлена парциальной программой С. Н. Николаевой «Юный эколог» и направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет и ориентируется на системный подход в экологическом воспитании дошкольников, что нашло отражение в ее структуре.

Программа «Юный эколог» разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении многих лет в Российской академии образования. Она имеет обстоятельное методическое обеспечение, в том числе опубликованные ранее разработки по созданию эколого-педагогической среды в ДОУ и разработки конкретных технологий для практической работы с детьми разных возрастных групп.

Основным содержанием экологического воспитания в программе «Юный эколог» является формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники:

- «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»;
- «Многообразие растений и их связь со средой обитания»;
- «Многообразие животных и их связь со средой обитания»;
- «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»;
- «Жизнь растений и животных в сообществе»;
- «Взаимодействие человека с природой».

Принцип интеграции, реализуемый в программе «Юный эколог», позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности. Программа успешно интегрируется с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие»: наблюдение объектов природы побуждает детей к художественно-творческой деятельности, и имеет непосредственную связь с «Физическим развитием»: обогащенная предметная среда в помещении и на участке детского сада способствует укреплению здоровья детей.

1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель программы - формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

Задачи:

- создание условий для формирования основ экологически грамотного нравственного поведения в природе;
- формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом;
- расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений в растительном и животном мире;
- развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;
- формирование потребности заботиться об экологической чистоте своей улицы, участка детского сада, группы.

В общем виде основополагающая цель экологического воспитания детей дошкольного возраста может быть обозначена как формирование у каждого ребенка убеждения в необходимости бережного отношения к природе, стремления к адекватному восприятию

экологических знаний и выработке навыков по охране природы, в конечном итоге как приобщение к мировому уровню экологической культуры.

Комплекс поставленных общих целей позволяет сформулировать конкретные задачи экологического воспитания детей, которое будучи одним из основных направлений нравственного воспитания личности в целом, направлено на формирование:

- элементарных естественнонаучных знаний о природе, ее многообразии, о целостности живого организма и особенностях приспособления к окружающей среде, образе жизни;
- элементарных экологических представлений о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов в природе;
- системы элементарных умений и навыков экологически целесообразного поведения, взаимодействия с природой, готовности участвовать в практических делах по поддержанию условий для растений и жизни животных своего ближайшего окружения;
- гуманного отношения к природе, осознания себя как части природы, любви к родному краю;
- эстетических чувств, желания и умения восторгаться явлениями и объектами природы, оберегать и по возможности приумножать красоту и богатство родной природы;
 - экологической направленности познавательной деятельности, речи, словарного запаса, развитие эмоционального и художественного восприятия мира природы в различные периоды ее жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Принципы и подходы к формированию части программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют принципам и подходам, сформулированным в ФГОС ДО и ФОП ДО и изложены в пункте 1.1.2 обязательной части Программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики.

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики описаны в Пункте 1.1.3. Обязательной части Программы.

1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Мироздание (Вселенная)

Дети проявляют интерес к сведениям о Вселенной: они охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках.

Вода

Дети усваивают элементарные представления о свойствах воды. У детей развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно в домашних условиях, задают вопросы о воде.

Воздух

Дети усваивают элементарные представления о свойствах воздуха. Проявляют познавательный интерес, проявляют желание участвовать в проведении опытов с воздухом.

Почва и камни

Дети усваивают элементарные представления о свойствах песка, земли. Проявляют познавательный интерес к практическим опытам с почвой, камнями, охотно участвуют в коллекционировании камней, рисуют на асфальте.

Сезоны

У детей сформировано обобщенное представление о времени года. Отношение детей выражается в познавательном интересе – они с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре; в эстетических переживаниях – дети замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают ее в рисунках, охотно слушают короткие музыкальные и литературные произведения на эти темы, рассматривают произведения художников (живопись, графику, фотоиллюстрации в книгах).

Тема. Многообразие растений и их связь со средой обитания

Комнатные растения

У детей развивается познавательный интерес – они самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях, делают зарисовки в календаре, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя. Развиваются эстетические чувства, умение замечать и оценивать привлекательные качества комнатных растений: красоту формы и окраски листьев, вьющихся стеблей, красоту цветущего растения. Дети замечают и эмоционально реагируют на появившиеся ростки, бутоны, цветы; охотно участвуют в украшении помещения – в расстановке растений, кашпо, ваз с цветами, ветками; изображают их в рисунках, аппликациях.

Развивается понимание того, что комнатные растения – это живые существа: дети могут заметить их неблагоприятное состояние (засыхающие листья, бледную окраску, вытянутые стебли и др.); обнаружить недостаточность условий для их жизни (сухую землю, малую освещенность).

Дети охотно выполняют поручения по уходу за растениями, помогают при их пересадке.

Растения на участке детского сада

У детей развивается познавательный интерес к растениям участка: они охотно участвуют в коллективных наблюдениях, беседах, в заполнении календарей природы, проявляют инициативу в познании растений – задают вопросы, самостоятельно наблюдают, строят предположения, рассказывают об увиденном.

Развивается эмоциональное и художественное восприятие красоты растений в различные периоды из жизни и при разных состояниях: нежной зелени весной, пышного разнотравья и сочной зелени летом, покоя заснеженных деревьев и кустов зимой, разноцветного осеннего увядания и т.д. Дети учатся связывать красоту растений с благополучным их состоянием (удовлетворением потребностей) и хорошими условиями жизни. Учатся воспринимать растения как живые существа, сочувствовать им, оберегать их целостность. Проявляют готовность участвовать в практических делах по поддержанию хороших условий для растений (полив, перекопка земли и пр.).

Тема. Многообразие животных и их связь со средой обитания

Обитатели комнаты природы

У детей формируется понимание того, что обитатели комнаты природы – живые существа со своими потребностями, что о них нужно постоянно заботиться; появляется готовность удовлетворять эти потребности, участвовать в создании и поддержании необходимых условий жизни; развивается умение отличать хорошее самочувствие (нормальное состояние) от недомогания, радоваться красоте проявлений здорового животного, замечать болезненное состояние, беспокоиться по этому поводу.

У детей развивается познавательный интерес к обитателям: самостоятельные наблюдения, вопросы, сообщения, активное участие в коллективных занятиях, беседах, желание узнавать новые сведения. Дети охотно отображают впечатления в изобразительности, игре.

Домашние животные

Дети получают элементарные представления о домашних животных; проявляют интересы их жизни: охотно наблюдают за ними, за их поведением, задают вопросы, слушают рассказы, сказки. Понимают их желания, потребности, проявляют готовность ухаживать за ними, умеют правильно обращаться с ними (гладить, играть, ласково разговаривать). Любуются ими, их красотой, силой, ловкостью, грациозностью, преданностью и пр., отображают эти

впечатления в игре, изодятельности.

Перелетные и зимующие птицы

Дети проявляют интерес к жизни птиц, наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любят ими, их поведением, их полетом. Охотно участвуют в подкормке зимующих птиц.

Тема. Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания

Растения

Дети знают, как вырастить растение из семян, с интересом участвуют в выращивании растений, с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними, охотно наблюдают за растениями, замечают изменения, делают зарисовки в календаре.

Птицы

Дети наблюдают за гнездостроительной деятельностью птиц, выращиванием птенцов; сообщают о своих наблюдениях; проявляют готовность создать особо благоприятные условия для них: не шуметь возле гнезда, вести себя сдержанно и следовать рекомендациям взрослых, подкармливать птиц; проявляют бережное отношение к птенцам.

Млекопитающие

Дети проявляют чуткость и заботу о молодых животных, бережное отношение к ним, готовность ухаживать за ними, стремятся создать для них хорошие условия, готовы поступиться ради них своими желаниями, радуются их играм и забавам, интересуются их жизнью, наблюдают за ними, с удовольствием слушают рассказы о них, задают вопросы.

Тема. Жизнь растений и животных в сообществе

Лес как экосистема

Дети имеют представления о лесе и главных его обитателях, соблюдают правила поведения в лесу – не мусорят, не уничтожают насекомых, не ломают растения, не разоряют птичьи гнезда, норы животных, муравейники, не топчут грибы. Умеют наслаждаться обстановкой леса: тишиной, спокойствием, прохладой, шорохами, пением птиц, журчанием ручья, лесными запахами, учатся правильно (не ломая растений) собирать ягоды, грибы. Развивается познавательный интерес к жизни леса: дети самостоятельно наблюдают разные явления, задают вопросы, охотно слушают рассказы, участвуют в обсуждении.

Тайга как экосистема

Тропический лес как экосистема

Пруд, озеро, река как экосистема

Дети проявляют интерес к рассказам о жизни водоема, задают вопросы, участвуют в установлении связей между обитателями водно-прибрежной зоны, не оставляют мусор на берегу, не бросают его в воду, любят красоту водной поверхности, полетом стрекоз, растениями, вечерним туманом, слушают шорохи и звуки обитателей пруда (кваканье лягушек и т.д.).

Море как экосистема

Луг как экосистема

Дети знают, что луг – это сообщество растений и животных, самостоятельно наблюдают за разными насекомыми (бабочками, шмелями, пчелами, жуками, стрекозами), рассматривают цветы, слушают стрекотание кузнечиков. Проявляют интерес к рассказу взрослого, не рвут большие букеты, не бросают сорванные растения. Любуются разноцветием лука, полетом насекомых, отражают впечатления в изопroduкции, отличают аромат луга, наслаждаются им.

Степь как экосистема

Тема. Взаимодействие человека с природой

Человек – живое существо

Дети охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий (тепло – холодно, чисто – грязно, воздух свежий и приятный или плохой и душный и т.д.), реагируют на красоту и чистоту помещения, участка, поддерживают их; радуются тишине, порядку, чистоте, свежему воздуху в местах пребывания, на природе (в лесу, на пляже и др.).

Как человек использует природу

Дети не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные вещи (стулья, игрушки), обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течет. Любуются хорошими изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления.

Как человек охраняет природу

Дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 36» д. Подлесово (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Педагогическая диагностика проводится педагогами ежегодно в начале и конце учебного года (сентябрь, май).

Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Дети 3-4 лет

<i>Отношение к природе</i>	
Имеет элементарные представления о поведении в природе	
Проявляет бережное отношение к растительному миру	
Имеет представления о сезонных изменениях в природе, умеет находить картинки с их изображением	
<i>Неживая природа</i>	
Имеет представления о простейших взаимосвязях в природе	
Имеет представление о свойствах воды	
<i>Живая природа</i>	
<i>Растения</i>	
Имеет представления о разных видах растений	
Имеет представления о комнатных растениях, о необходимых условиях для их роста	
Имеет представления о корнеплодах	
Умеет различать деревья по характерным особенностям листьев, ствола	
Имеет представление о фруктах	
Имеет представления об овощах, их строении	
Имеет представления о хвойном дереве (ель), проявляет бережное отношение к нему	
Имеет первоначальные представления о лесе, его обитателях	
<i>Животные</i>	
Имеет представления об особенностях жизни аквариумных рыб, их строении	
Имеет представление о домашних птицах, отличие от игрушек	
Имеет представления о видах зимующих птиц (названия, отличительные особенности)	
Имеет первоначальные представления о жизни зайца в лесу, его отличие от игрушки	
<i>Навыки экспериментирования</i>	
Принимает участие в совместных познавательных действиях	

экспериментального характера	
<i>Общий показатель</i>	

II. Содержательный раздел.

Обязательная часть Программы.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретно и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводиться в Программе воспитания.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности с детьми от 2 до 3 лет являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

- Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

- Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

- Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

- Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорят "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании "вежливых слов".

- Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

- Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

- Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности с детьми от 3 до 4 лет являются:

1) в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;

- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) в сфере социальных отношений.

- Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

- Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

- Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

- Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

- Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма.

- Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

- Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) в сфере трудового воспитания.

- Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на

группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

- Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

- Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

- Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) в области формирования основ безопасного поведения.

- Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

- Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

- Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

- Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с неизвестными растениями (без разрешения взрослых не пробовать неизвестные ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

- Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
в сфере социальных отношений			
От 3 до 4 лет		Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с.
в области формирования основ гражданственности и патриотизма			
От 3 до 4 лет		Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с.
в сфере трудового воспитания			
От 3 до 4 лет		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
в области формирования основ безопасного поведения			
От 3 до 4 лет		1.К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. 2.Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 160 с. 3.Светлана Королева. Будь осторожен с опасными предметами. Стихи и развивающие задания. Учебное пособие для детей дошкольного	1.К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. 2.Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 160 с. 3.Светлана Королева. Будь осторожен с опасными предметами. Стихи и развивающие задания. Учебное пособие для детей дошкольного

		<p>возраста. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2015. –Серия «Безопасность малышей».</p> <p>4.Светлана Королева, Ольга Небыкова. Будь осторожен на водном транспорте. Стихи и развивающие задания. Учебное пособие для детей дошкольного возраста. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2015. – Серия «Безопасность малышей».</p> <p>5.Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.</p> <p>6.Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.: цв. вкл.</p> <p>7.Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979. – 63 с., ил.</p> <p>8.Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с. – (Вместе с детьми).</p>	<p>возраста. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2015. –Серия «Безопасность малышей».</p> <p>4.Светлана Королева, Ольга Небыкова. Будь осторожен на водном транспорте. Стихи и развивающие задания. Учебное пособие для детей дошкольного возраста. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2015. – Серия «Безопасность малышей».</p> <p>5.Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.</p> <p>6.Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.: цв. вкл.</p> <p>7.Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979. – 63 с., ил.</p> <p>8.Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с. – (Вместе с детьми).</p>
Развитие игровой деятельности			
От 3 до 4 лет		<p>1. Карточное планирование в ДОО. Игры детей летом. 3-4 года. – Волгоград: ООО «Издательство «Учитель». – Комплект из 36 карт.</p> <p>4.Усова А.П. Роль игры в воспитании детей. Под ред. А.В. Запорожца. М., «Просвещение», 1976.</p> <p>500 замечательных детских игр / сост. А.Г. Бочарова, Т.М. Горева, 5.В.Я. Окунь. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 384 с. – (Популярная библиотека для родителей и педагогов).</p>	<p>1. Карточное планирование в ДОО. Игры детей летом. 3-4 года. – Волгоград: ООО «Издательство «Учитель». – Комплект из 36 карт.</p> <p>4.Усова А.П. Роль игры в воспитании детей. Под ред. А.В. Запорожца. М., «Просвещение», 1976.</p> <p>500 замечательных детских игр / сост. А.Г. Бочарова, Т.М. Горева, 5.В.Я. Окунь. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 384 с. – (Популярная библиотека для родителей и педагогов).</p>

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Форма организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
От 3 до 4 лет	Подгрупповая индивидуальная	Организация жизненных и игровых ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым; Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье;	Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер, моряк). Беседы Просмотр	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий. И т.д.

		<p>Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные)</p> <p>Чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и прочее;</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), ориентировки в ближайшем окружении (в группе ДООУ и в семье);</p> <p>Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.)</p> <p>Развивающие образовательные ситуации</p> <p>Объяснение, напоминание</p> <p>Наблюдение, совместный труд детей и взрослых</p> <p>Праздники (5 раз в год)</p> <p>Развлечения (1 раз в месяц)</p> <p>Художественное слово</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Игровая беседа</p> <p>Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия</p> <p>Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками;</p> <p>Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (повар, няня, врач, дворник, воспитатель);</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми</p> <p>Ситуации морального выбора</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Упражнения</p>	<p>видеофильмов</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Трудовые поручения, совместный труд детей</p>	
--	--	---	--	--

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности с детьми от 3 до 4 лет являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о

родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

- при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

- педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

- знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

- педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие,

маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

- педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Сенсорные эталоны и познавательные действия			
От 3 до 4 лет		1.Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с.	1.Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с. 2.Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.
Математические представления			
От 3 до 4 лет	ФМП (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с
	№ 1 стр. 11 № 2 стр. 34	№ 10 стр. 40 № 11 стр. 17	№ 19 стр. 25 № 20 стр. 47

	№ 3 стр. 12 № 4 стр. 35 № 5 стр. 13 № 6 стр. 36 № 7 стр. 14 № 8 стр. 38 № 9 стр. 16	№ 12 стр. 41 № 13 стр. 19 № 14 стр. 42 № 15 стр. 21 № 16 стр. 43 № 17 стр. 22 № 18 стр. 44	№ 21 стр. 27 № 22 стр. 48 № 23 стр. 28 № 24 стр. 51 № 25 стр. 31 № 26 стр. 52 № 27 стр. 32
Ознакомление с окружающим			
От 3 до 4 лет	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с. из расчета 3 занятия в месяц – всего 27 в год (1-3 недели месяца)	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.	1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. 2. Карточное планирование в ДОО. Познавательльно-исследовательская деятельность детей. 3-4 года. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Весна. – Волгоград: ООО «Издательство «Учитель». – 16 технологических карт. 3. Карточное планирование в ДОО. Познавательльно-исследовательская деятельность детей 3-4 лет. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Лето. – Волгоград: ООО «Издательство «Учитель». – 16 технологических карт.
	№ 1 стр. 11 № 2 стр. 34 № 3 стр. 12 № 4 стр. 35 № 5 стр. 13 № 6 стр. 36 № 7 стр. 14 № 8 стр. 38 № 9 стр. 16	№ 10 стр. 40 № 11 стр. 17 № 12 стр. 41 № 13 стр. 19 № 14 стр. 42 № 15 стр. 21 № 16 стр. 43 № 17 стр. 22 № 18 стр. 44	№ 19 стр. 25 № 20 стр. 47 № 21 стр. 27 № 22 стр. 48 № 23 стр. 28 № 24 стр. 51 № 25 стр. 31 № 26 стр. 52 № 27 стр. 32
Природа			
От 3 до 4 лет	О Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015. – 64с. из расчета 1 занятие в месяц – всего 9 в год (4 неделя месяца)	1. Шорыгина Т.А. Беседы о временах года. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 144 с. – (Вместе с детьми). 2. Скоролупова О.А. «Весна. Насекомые. Перелетные птицы». Тематические недели в детском саду: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015. – 136 с. 3. Воздух, земля, вода. Экологические цепочки. Для занятий дома индивидуально, а также в группах детских садов. Знакомство с растительным и животным миром, развитие речи. Знакомство со средой обитания животных и растений. – ИП Бурдина С.В., 2017. 4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.	1. Карточное планирование в ДОО. Познавательльно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 3-4 года (младшая группа). Осень. – Волгоград: ООО «Издательство «Учитель». – 16 технологических карт. 2. Карточное планирование в ДОО. Познавательльно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 3-4 года (младшая группа). Зима. – Волгоград: ООО «Издательство «Учитель». – 16 технологических карт. 3. Карточное планирование в ДОО. Познавательльно-исследовательская деятельность детей. 3-4 года. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Весна. – Волгоград: ООО «Издательство «Учитель». – 16 технологических карт.
	№ 1 стр. 25 № 2 стр. 26 № 3 стр. 29	№ 4 стр. 32 № 5 стр. 34 № 6 стр. 35	№ 7 стр. 37 № 8 стр. 39 № 9 стр. 42

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Возрастная группа	Форма организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
От 3 до 4 лет	Подгрупповая индивидуальная	<p>Рассматривание и обсуждение Наблюдения за объектами живой и неживой природы Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Экспериментирование с разными материалами (строительным, природным) Экспериментирование с цветом, звуком, воздухом и пр. Конструирование из разных материалов Дидактические игры Рассматривание и обсуждение Моделирование с использованием круговой диаграммы смены времён года, символов леса и дома, заданий «Что сначала, что потом», потребностей растений Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, передач Игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и т.п. Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ, дидактических игр с игрушками, изображающими животных, картинками, природным материалом Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Изобразительная деятельность, чтение детской природоведческой художественной литературы. Проблемная ситуация Рассматривание и обсуждение Задания, игры: на освоение сенсорных умений; выбор таких же элементов при составлении целого из частей; на объёмное моделирование - сооружение простых построек из элементов строительного материала, конструкторы; на наглядное моделирование; на воссоздание узоров, изображений по образцам или по замыслу; на освоение умений группировать по форме, по форме и размеру (круглые большие), пользуясь различными материалами. разговор Экспериментирование (с цветом, звуком, воздухом и пр.) Беседы познавательного характера о детском саде, улице, на которой он находится, о себе Совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Игры с дидактическими игрушками Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, трудовые действия в быту и природе)</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий. Маршруты выходного дня И т.д.</p>

		при-знаков объектов природы (цвет, величина, форма). Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих малышей. Чтение художественной литературы Дидактические игры Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, передач Игры на освоение сенсорных умений («Найди такой же», «Цвет» и форма», «Цвет», «Рамки-вкладыши»); на объёмное моделирование - сооружение простых построек из элементов (строительный материал, конструкторы); Задания на освоение умений группировать по форме («такие же», «столько же», «все квадратные»), по форме и размеру (круглые большие), пользуясь различными материалами. Наглядное моделирование		
--	--	--	--	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности с детьми от 3 до 4 лет являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить

текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

б) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

- активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

- педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

- педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

- педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для

образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) *Связная речь:*

- педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

- педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

- педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) *Подготовка детей к обучению грамоте:*

- педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Формирование словаря			
От 3 до 4 лет	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 104 с. из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 88 с.	<i>Развитие речи</i> 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 104 с. 2. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. – СПб.:

			<p>ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с.: цв.ил. 3. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с. <i>Ознакомление с художественной литературой</i> Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 272 с.</p>
	<p>№ 1 стр. 25 № 2 стр. 27 № 3 стр. 29 № 4 стр. 30 № 5 стр. 33 № 6 стр. 34 № 7 стр. 35 № 8 стр. 38 № 9 стр. 40 № 10 стр. 42 № 11 стр. 43 № 12 стр. 45</p>	<p>№ 13 стр. 48 № 14 стр. 49 № 15 стр. 50 № 16 стр. 52 № 17 стр. 54 № 18 стр. 55 № 19 стр. 57 № 20 стр. 59 № 21 стр. 60 № 22 стр. 62 № 23 стр. 64 № 24 стр. 65</p>	<p>№ 25 стр. 68 № 26 стр. 70 № 27 стр. 71 № 28 стр. 72 № 29 стр. 74 № 30 стр. 76 № 31 стр. 78 № 32 стр. 79 № 33 стр. 80 № 34 стр. 83 № 35 стр. 84 № 36 стр. 86</p>
Звуковая культура речи			
От 3 до 4 лет	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 104 с. из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 88 с.</p>	<p><i>Развитие речи</i> 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 104 с. 2. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с.: цв.ил. 3. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с. <i>Ознакомление с художественной литературой</i> Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 272 с.</p>
Грамматический строй речи			
От 3 до 4 лет	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 104 с. из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 88 с.</p>	<p><i>Развитие речи</i> 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 104 с. 2. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с.: цв.ил. 3. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с. <i>Ознакомление с художественной</i></p>

			<i>литературой</i> Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 272 с.
Связная речь			
От 3 до 4 лет	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 104 с. из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 88 с.	<i>Развитие речи</i> 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 104 с. 2. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с.: цв.ил. 3. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с. <i>Ознакомление с художественной литературой</i> Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 272 с.
Интерес к художественной литературе			
От 3 до 4 лет	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 104 с. из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 88 с.	<i>Развитие речи</i> 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 104 с. 2. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с.: цв.ил. 3. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с. <i>Ознакомление с художественной литературой</i> Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 272 с.
Подготовка детей к обучению грамоте			
От 3 до 4 лет	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с.	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с.	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с.

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Форма организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
От 3 до 4	Подгрупповая	Во всех видах самостоятельной	Содержательное	Консультации (по плану).

лет	индивидуальная	<p>деятельности:</p> <p>Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие природного мира, его красоту.</p> <p>Составление загадок-схем, рассказов о животных, творческие задания «Представь и дорисуй схему»</p> <p>Моделирование из плоскостного материала по типу «Изобрази птицу в пяти положениях»</p> <p>Знакомство с фотографиями и о жизни животных и растений в естественной природной среде, в разных климатических условиях, в разные сезоны года</p> <p>Моделирование пространства в планах, схемах, макетах</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Использование художественного слова</p> <p>Освоение формул речевого этикета.</p> <p>Речевое взаимодействие в парах</p> <p>Дидактические игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, кколыбельные).</p> <p>Изобразительная деятельность с целью выражения собственного отношения к событиям истории</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Пересказ с опорой на двигательную модель-подсказку</p> <p>Имитационные упражнения</p> <p>Пересказ с опорой на символы-заместители</p> <p>Составление рассказа-описания (игрушки, предмета, картинки) с использованием игр «Угадайка», «Магазин игрушек»</p> <p>Речевые упражнения, игра «Звуковые часы» на развитие звуковой культуры речи</p> <p>Показ настольного театра или работа с фланелеграфом</p> <p>Рассматривание иллюстраций, слайдов составление рассказов с использованием, ИКТ</p>	<p>игровое и речевое взаимодействие в парах</p> <p>Режиссёрская игра</p> <p>Игра- драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Словотворчество</p> <p>Рассказывание стихов</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций</p> <p>Комментирование игровой деятельности</p>	<p>Беседы (индивидуально).</p> <p>Семинары-практикумы (по плану).</p> <p>Родительский лекторий.</p> <p>Открытый показ деятельности по обучению рассказыванию.</p> <p>Информирование на сайте</p> <p>И т.д.</p>
-----	----------------	--	--	--

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности с детьми от 3 до 4 лет являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
- развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;

- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

- знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;
- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;
- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом;
- создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

- Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма,

движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

- Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

- Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

- Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

- Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

- Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

- педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

- продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

- педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится

по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

- педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

- педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

- педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

- Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание:

- педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка,

барабан, бубен, металлофон и другие).

2) *Пение:*

- педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) *Песенное творчество:*

- педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) *Музыкально-ритмические движения:*

- педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

- педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

- педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) *Игра на детских музыкальных инструментах:*

- педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

- поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

- Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

- Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

- Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках.

Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Приобщение к искусству			
От 3 до 4 лет	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – С.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 160 с.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 109 с	Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 109 с
Изобразительная деятельность: рисование			
От 3 до 4 лет	Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 64 с. из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» / В.В.Герборва, Н.Ф. Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 109 с.
	№ 1 стр. 16 № 2 стр. 17 № 3 стр. 18 № 4 стр. 20 № 5 стр. 21 № 6 стр. 23 № 7 стр. 24 № 8 стр. 25 № 9 стр. 27 № 10 стр. 28 № 11 стр. 29 № 12 стр. 30	№ 13 стр. 31 № 14 стр. 33 № 15 стр. 34 № 16 стр. 35 № 17 стр. 36 № 18 стр. 38 № 19 стр. 39 № 20 стр. 40 № 21 стр. 41 № 22 стр. 42 № 23 стр. 43 № 24 стр. 44	№ 25 стр. 45 № 26 стр. 46 № 27 стр. 47 № 28 стр. 49 № 29 стр. 50 № 30 стр. 51 № 31 стр. 52 № 32 стр. 53 № 33 стр. 54 № 34 стр. 55 № 35 стр. 56 № 36 стр. 57
Изобразительная деятельность: лепка			
От 3 до 4 лет	Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий – М.:	Примерное комплексно-тематическое планирование к

	занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 48 с. из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 в год (1,3 недели месяца)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.: цв. вкл.	программе «От рождения до школы». Младшая группа / В.В.Герборва, Н.Ф. Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.
	№ 1 стр. 16 № 2 стр. 17 № 3 стр. 20 № 4 стр. 21 № 5 стр. 22 № 6 стр. 23	№ 7 стр. 26 № 8 стр. 27 № 9 стр. 29 № 10 стр. 34 № 11 стр. 38 № 12 стр. 39	№ 13 стр. 41 № 14 стр. 43 № 15 стр. 44 № 16 стр. 44 № 17 стр. 46 № 18 стр. 47
Изобразительная деятельность: аппликация			
От 3 до 4 лет	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с. из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 в год (2,4 недели мксяца)	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.: цв. вкл.	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.: цв. вкл.
	№ 1 стр. 47 № 2 стр. 51 № 3 стр. 54 № 4 стр. 57 № 5 стр. 60 № 6 стр. 62	№ 7 стр. 69 № 8 стр. 72 № 9 стр. 76 № 10 стр. 78 № 11 стр. 81 № 12 стр. 85	№ 13 стр. 85 № 14 стр. 90 № 15 стр. 93 № 16 стр. 100 № 17 стр. 103 № 18 стр. 104
Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство			
От 3 до 4 лет	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – С.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 160 с.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 109 с.	Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт.-сост.: А.С.Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др. – 3-е изд., перераб. и дополн. – СПб.ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 304 с., ил.
Конструктивная деятельность			
От 3 до 4 лет	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Младшая группа», 2015 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / В.В.Герборва, Н.Ф. Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с. в режимных моментах 1 раз в неделю	Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.	Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
Музыкальная деятельность			
От 3 до 4 лет	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 192 с.	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – м.: мозаика-синтез, 2014. - 160 С.	Держинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (Из опыта работы). – М.: Просвещение, 1985. – 160 с., нот.
	№ 1 стр. 36 № 2 стр. 38	№ 23 стр. 83 № 24 стр. 85	№ 52 стр. 138 № 53 стр. 140

	№ 3 стр. 40 № 4 стр. 43 № 5 стр. 45 № 6 стр. 47 № 7 стр. 49 № 8 стр. 51 № 9 стр. 53 № 10 стр. 55 № 11 стр. 57 № 12 стр. 59 № 13 стр. 60 № 14 стр. 62 № 15 стр. 65 № 16 стр. 68 № 17 стр. 71 № 18 стр. 73 № 19 стр. 75 № 20 стр. 77	№ 25 стр. 86 № 26 стр. 88 № 27 стр. 90 № 37 стр. 111 № 38 стр. 112 № 39 стр. 114 № 40 стр. 116 № 41 стр. 118 № 42 стр. 120 № 43 стр. 122 № 44 стр. 123 № 45 стр. 125 № 46 стр. 126 № 47 стр. 128 № 48 стр. 130 № 49 стр. 132 № 50 стр. 134 № 51 стр. 136	№ 54 стр. 142 № 55 стр. 144 № 56 стр. 145 № 57 стр. 147 № 58 стр. 149 № 59 стр. 151 № 60 стр. 152 № 61 стр. 154 № 62 стр. 156 № 63 стр. 157 № 64 стр. 159 № 65 стр. 161 № 66 стр. 163 № 67 стр. 167 № 68 стр. 169 № 69 стр. 171 № 70 стр. 172 № 71 стр. 174 № 72 стр. 176
Театрализованная деятельность			
От 3 до 4 лет		Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада . Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 160 с.	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада . Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 160 с.
Культурно-досуговая деятельность			
От 3 до 4 лет		Зарецкая Н. В. Праздники в детском саду: Сценарии, песни и танцы. – 5-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2006. 45. Захарова С. Н. Праздники в детском саду. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002. 46. Захарова С. Н. Праздники в детском саду. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002. 47. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозайка-Синтез, 2005.	Комиссарова Л. Н., Костина Э. П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников: Пособие для воспитателей и муз. руководителей дет. садов. – М.: Просвещение, 1986. Орлова Т. М., Бекина С. И. Учите детей петь: (Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет). Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. – М.: Просвещение, 1986.

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Форма организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
От 3 до 4 лет	Подгрупповая индивидуальная	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Лепка, рисование, аппликация Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций Наблюдение Рассматривание Беседа	Сюжетно-отобразительные игры, Украшение личных предметов. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий. И т.д.

		<p>Создание коллекций репродукций отдельных художников и тематических</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства,</p> <p>Выставки изобразительного творчества детей</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые</p> <p>Экспериментирование с цветом, светом, бумагой</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Использование игровых мотиваций, персонажей</p> <p>Игры дидактические</p> <p>Рассматривание работ выставки декоративно-прикладного искусства с помощью ИКТ, развивающие компьютерные игры</p> <p>Использование художественного слова</p> <p>Обыгрывание незавершённого рисунка</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Обследование предметов, образцов прикладного творчества;</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций, слайдов с использованием ИКТ</p> <p>Показ настольного театра,</p> <p>Обследование предметов, образцов;</p> <p>Схемы с этапами создания рисунка</p> <p>Использование образов художественной литературы; советы;</p> <p>Словесная инструкция</p> <p>Поощрение</p> <p>Рассматривание альбомов художников</p> <p>Использование цветового круга для определения холодных и теплых цветов.</p> <p>Сказки о цвете, красках,</p> <p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> на утренней гимнастике и в образовательной деятельности, во время прогулки (в теплое время) перед дневным сном на праздниках и развлечениях <p>Использование музыкально-ритмических движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике и в образовательной деятельности; - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях <p>Использование пения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в образовательной деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях - Празднование дней рождения <p>рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов</p>	<p>деятельность.</p> <p>Экспериментирование со звуком</p> <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей.</p> <p>Музыкально-дидактические игры и т.д.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>окружающей действительности; Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры, хороводы Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду - Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p>		
--	--	---	--	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития с детьми от 3 лет до 4 лет:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

- Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

- Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание

мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

- ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

- бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

- прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

- упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

- педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную,

смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

- Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры:

- педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения:

- педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

- Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

- Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

- Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

- Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни:

- педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

- Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

- Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).			
От 3 до 4 лет	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 112 с. из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год</p> <p>Пензулаева Л.И.Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 40 с. ежедневно 10 мин.</p>	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.	<p>В.М. Нищев, Н.В. Нищева Веселые подвижные игры для малышей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с., цв.ил.</p> <p>Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 168 с.</p> <p>Дубровская С.В. Подвижные игры для детей от 3 до 7 лет. – М.: Центрполиграф, 2009. – 157, (3) с. – (Мой малыш).</p>
Подвижные игры			
От 3 до 4 лет	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 112 с. из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год</p> <p>Пензулаева Л.И.Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 40 с. ежедневно 10 мин.</p>	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.	<p>В.М. Нищев, Н.В. Нищева Веселые подвижные игры для малышей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с., цв.ил.</p> <p>Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 168 с.</p> <p>Дубровская С.В. Подвижные игры для детей от 3 до 7 лет. – М.: Центрполиграф, 2009. – 157, (3) с. – (Мой малыш).</p>
Формирование основ здорового образа жизни			
От 3 до 4 лет	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 112 с. из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год</p> <p>Пензулаева Л.И.Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 40 с. ежедневно 10 мин.</p>	<p>Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.-сост. М.Р. Югова. – Волгоград: Учитель. – 137 с.</p> <p>Здоровячок. Система оздоровления дошкольников. / АВТ.-сост. Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. 96 с.</p>	Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с. (Вместе с детьми.)
Спортивные упражнения			

От 3 до 4 лет	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 112	Игровые физкультурные занятия в разновозрастной группе / авт.-сост. Л.Н.Волошина, Ю.М. Исаенко, Т.В. Курилова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 91 с. Осокина Т.И. и др. Игры и развлечения детей на воздухе / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1983. – 224 с., ил. – (Б-ка воспитателя дет. сада).	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с. Ленерт Г. и Лахман И. Спортивные игры и упражнения для детей дошкольного возраста. Изд. 2-е сокр. пер. с нем. В.П. Милютин. М., «Физкультура и спорт», 1977. – 102 с. с ил. Дубровская С.В. Подвижные игры для детей от 3 до 7 лет. – М.: Центрполиграф, 2009. – 157, (3) с. – (Мой малыш).
Активный отдых			
От 3 до 4 лет		Игровые физкультурные занятия в разновозрастной группе / авт.-сост. Л.Н.Волошина, Ю.М. Исаенко, Т.В. Курилова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 91 с. Осокина Т.И. и др. Игры и развлечения детей на воздухе / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1983. – 224 с., ил. – (Б-ка воспитателя дет. сада).	Образовательная деятельность на прогулках «Картотека прогулок на каждый день» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, мл. гр. – издательство «Учитель», 2015. М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 48 с.

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Форма организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
От 3 до 4 лет	Подгрупповая индивидуальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (2 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Физкультурное развлечение 1 раз в месяц И т.д.	Сюжетно-отобразительные игры, Самостоятельные подвижные игры, и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.
	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (2 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Физкультурное развлечение 1 раз в месяц И т.д.	Сюжетно-отобразительные игры, Самостоятельные подвижные игры, и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.

Режим двигательной активности

№	Виды деятельности	Особенности организации			
		младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовит. группа
1. Физкультурно - оздоровительные мероприятия					

1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе ОРУ в игровой форме /10 мин/	Ежедневно в зале /10 мин/	Ежедневно в зале /10 мин/	Ежедневно в зале /10 мин/
1.2	Физкульт-минутки	Ежедневно, в середине занятия /2 - 3 мин./	Ежедневно, в середине занятия /2 - 3 мин./	Ежедневно, в середине занятия /3-5 мин./	Ежедневно, в середине занятия /3-5 мин./
1.3.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /15мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /20мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /25мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /30мин/
1.4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок и в помещении /15 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /20 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /25 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /30 мин/
1.5	Зарядка после сна	Ежедневно после дневного сна 2-3 упр. /5 мин/	Ежедневно после дневного сна 3-4 упр. /6 мин/	Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин/	Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин/
	Итого:	48 мин.	58 мин.	1 час 13 мин.	1 час 25 мин.
2. Организованная образовательная деятельность					
2.1	Физическая культура в помещении	3 раза в неделю, проводится в первой половине дня. Длительность 15 минут.	3 раза в неделю, проводится в первой половине дня. Длительность 20 минут.	2 раза в неделю, проводится в первой половине дня Длительность 25 минут.	2 раза в неделю, проводится в первой половине дня Длительность 30 минут.
2.2	Физическая культура на воздухе	-	-	1 раз в неделю, проводится в первой половине дня Длительность 25 минут.	1 раз в неделю, проводится в первой половине дня Длительность 30 минут.
	Итого:	45 мин. в неделю	1 час в неделю	1 час 15 мин. в неделю	1 час 30 мин. в неделю
3. Самостоятельная двигательная деятельность					
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от инд. особенностей детей. /50 мин./	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от инд. особенностей детей. /1 час/	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от инд. особенностей детей. /1 час/	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от инд. особенностей детей. /1 час
	Итого:	50 мин.	1 час	1 час	1 час
4. Активный отдых					
4.1	Физкультурное развлечение	1 раз в месяц совместно со сверстниками / 15 мин./	1 раз в месяц совместно со сверстниками / 20 мин./	1 раз в месяц совместно со сверстниками. / 25 мин./	1 раз в месяц совместно со сверстниками. / 30 мин./
4.2	Физкультурный		2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год Масленица,

	праздник		Масленица, День лета / 50-60 мин./	Масленица, День лета / 50-60 мин./	День Лета / 50-60 мин./
4.3	Сезонные мини- Олимпиады			2 раза в год Зимняя, Летняя /40-50 мин./	2 раза в год Зимняя, Летняя /40-50 мин./
	Итого:	15 мин. в месяц	20 мин. в мес. +1 час 20 мин. в год	25 мин. в мес. + 2 часа 40 мин. в год	30 мин. в месяц + 2 часа 40 мин. в год
Общее время двигательной активности		1 час 38 мин. +1ч 15 мин. в неделю + 15 мин. в месяц	1 час 58 мин. +2 часа в неделю + 20 мин. в мес. + 1ч.20 мин. в год	2 час 13 мин. +2 ч 30 мин. в неделю + 25 мин. в мес. + 2 ч.40 мин. в год	2 часа 25 мин. +3ч 30 мин. в неделю + 30 мин. в мес. + 2 ч.40 мин. в год

Система закаливания обучающихся

(С.Н.Агаджанова, «Как не болеть в детском саду» С.Пб.: «Детство-пресс», 2009)

Система закаливания обучающихся на холодный период

1. Общие меры закаливания:

- 1.1. Соблюдение режима дня, режима двигательной активности;
- 1.2. Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- 1.3. Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- 1.4. Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- 1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе (физические упражнения, подвижные игры, занятия по физической культуре на воздухе для детей 5-7 лет);
- 1.6. Правильно организованная прогулка.

2. Специальные меры закаливания:

- 2.1. Воздушные ванны;
- 2.2. Обширное умывание;
- 2.3. Полоскание полости рта.

Основные принципы закаливания:

- при полном здоровье;
- при постепенном нарастании интенсивности закаливающих мероприятий;
- осуществляется систематически;
- учитываются индивидуальные особенности ребёнка;
- проводится при положительных эмоциональных реакциях.

Схема проведения специальных видов закаливающих процедур:

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Воздушные ванны	После сна От 2 до 10 мин.	После сна От 2 до 12 мин.	После сна От 2 до 15 мин.	После сна От 2 до 15 мин.
Обширное умывание	После сна Сентябрь-ноябрь – руки до локтя. Декабрь-май - руки до локтя, лицо	После сна Сентябрь-ноябрь – руки до локтя. Декабрь-май - руки до локтя, лицо	После сна Сентябрь-ноябрь – руки до локтя. Декабрь-май - руки до локтя, лицо	После сна Сентябрь- ноябрь – руки до локтя. Декабрь-май - руки до локтя, лицо
Полоскание горла	-	После обеда в течение всего года	После обеда в течение всего года	После обеда в течение всего года

Методика проведения специальных видов закаливающих процедур

Обширное умывание:

Открыть кран с водой, намочить правую ладонку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.

Намочить обе ладонки и умыться лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереть насухо.

Примечание: через некоторое время длительность процедуры увеличивается и делается, проговаривая «раз, два». Начиная со старшей группы, дети самостоятельно умываются водой из-под крана.

Воздушные ванны:

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в движении, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении. Проводится с использованием различных упражнений, обязательно включая дыхательные упражнения.

Пропуск по болезни менее 10 дней

Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в маечке, затем по общей схеме.

Пропуск по болезни более 10 дней

Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в маечке, затем по общей схеме.

Полоскание полости рта:

Полоскание полости рта проводится после обеда в течение года. На каждое полоскание используется около 1/3 стакана воды комнатной температуры. Перед тем как набрать воду в рот, делается глубокий вдох и, запрокинув голову, чтобы вода стекала в область глотки, производится очень медленный и продолжительный выдох через рот. Для контроля удобнее тянуть голосом «а-а-а», чтобы «бульканье» продолжалось как можно дольше.

Пропуск по болезни более 10 дней

Первые 3 дня — перерыв, затем по общей схеме.

Система закаливания обучающихся на летний период

1. Общие меры закаливания:

- 1.1. Соблюдение режима дня, режима двигательной активности;
- 1.2. Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- 1.3. Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- 1.4. Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- 1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе (утренняя гимнастика, физические упражнения, подвижные игры, занятия по физической культуре на воздухе);
- 1.6. Правильно организованная прогулка.

2. Специальные меры закаливания:

Специальные закаливающие процедуры проводятся с помощью естественных природных средств: солнечные и световоздушные ванны. Этапы:

1. Подготовительные световоздушные ванны (ходьба по сложной дорожке, игры средней и малой подвижности).
2. Солнечные ванны (в виде игр средней и малой подвижности).
3. Отдых в тени.

Методика проведения световоздушных ванн

Проводятся в середине прогулки при температуре воздуха не ниже +20-22 градусов при отсутствии сильного ветра, в трусиках, на голове светлая панамка, в обуви.

По схеме:

Месяц	Дни	3-8 лет
Июнь	1 нед.	С 10 до 15 мин.
	2 нед.	С 15 до 20 мин.
	3 нед.	С 20 до 30 мин.
	4 нед.	С 30 до 40 мин.
Июль	1 нед.	С 40 до 50 мин.
	2 нед.	С 50 до 60 мин.
	3-4 нед.	В течение всей прогулки
Август	1-4 нед.	В течение всей прогулки

После пропуска по болезни:

1. Более 10 дней: первая неделя местные световоздушные ванны с постепенным облегчением одежды, затем общие световоздушные ванны по схеме.

2. Менее 10 дней: первые 3 дня местные световоздушные ванны с постепенным облегчением одежды, затем общие световоздушные ванны по схеме.

После отпуска начинают световоздушные ванны сразу по схеме.

Методика проведения солнечных ванн

По схеме:

№ ванны	Возраст		Примечание
	3-5 лет	6-7 лет	
1 неделя	С 2 до 5 мин.	С 5 до 10 мин.	Прибавление по 1-2 мин. ежедневно. Курс 6 недель
2 неделя	С 5 до 12 мин.	С 10 до 20 мин.	
3 неделя	С 12 до 18 мин.	С 20 до 30 мин.	
4 неделя	С 18 до 20 мин.	30 мин.	
Далее до 30 ванн	20 мин.	30 мин.	

После болезни: 1 неделя световоздушные ванны, затем солнечные ванны по схеме

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей (законных представителей) ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей (законных представителей) в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий организация здоровье сберегающей среды в ДОУ обеспечение благоприятного течения адаптации выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров составление планов оздоровления определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний дегельминтизация оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим (в адаптационный период) - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели муз. рук
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная к школе	2 р. в неделю	Воспитатели
2.5.	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг; поход за территорию д/с.	Все группы Все группы подготовительная к школе	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (холодный, тёплый период) «День здоровья» «Олимпиада»	все группы старшая подготовительная к школе	1 р. в год 2 р. в год	Воспитатели, муз. рук.
3.	Лечебно-профилактические мероприятия			
3.1.	Профилактика гриппа	Все группы	неблагопр. период (осень, весна)	Воспитатели, медицинская сестра
3.2.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание помещений)	По показаниям врача	В течении года	Воспитатели, медицинская сестра
3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели
4.	Закаливание			
4.1.	Воздушные ванны после дневного сна в сочетании с физическими упражнениями	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Обширное умывание после дневного сна до локтя	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели,
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные

упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы воспитания в соответствии с ФОО ДО:

1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы, сюжетно-дидактические игры, специально созданные проблемные ситуации, игры парами, дидактические и подвижные игры, квест-технология, пример взрослого и других детей, примеры из художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, совместная деятельность со взрослым и со сверстниками, требования, поручения, напоминания, ситуации выбора и др.);

2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально-значимые темы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране) и др.);

3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, ситуации успеха и др.).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов, которые условно можно разделить на:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития различных видов деятельности детей.

Вариативные средства развития различных видов детской деятельности в ДОУ

Вид детской деятельности	Вариативные средства
От 3 до 4 лет	
Двигательная деятельность	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Я закаляюсь, Зарядка, Неболейка ...»; Дидактические игры о здоровье и полезной пище; Схемы выполнения движений; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр
Предметная деятельность	Крупногабаритные напольные конструкторы Разноцветные модульные конструкции Игрушки: домашние и дикие животные, матрёшки, машины (сочастные строительному материалу.) Пластмассовый, деревянный конструкторы из ряда основных наборов, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов. Схемы построек
Игровая деятельность	Грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; Наборы игрушечной посуды; набор парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; Коляски;
Коммуникативная деятельность	Ребенок в семье и сообществе Набор предметных картинок «Транспорт»; набор предметных картинок «Профессии»; дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); Эмоции. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. – Краснодар: ООО «Флер-1» Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста. Как наши предки открывали мир. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста. Откуда что берется? Автомобиль. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста. Откуда что берется? Хлеб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Пожарная безопасность. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Екатеринбург: Издательство «Страна Фантазий», 2009. Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности. Как избежать неприятностей? На воде и на природе. – ИП Бурдина С.В., 2013. Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности. Как избежать неприятностей? Во дворе и на улице. – ИП Бурдина С.В., 2014. Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности. Как избежать неприятностей? Дома. – ИП Бурдина С.В., 2014.
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	Наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); Матрешки, пирамидки, вкладыши; 1 вид крупной мозаики; Ящик с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; Ширма с сенсорным материалом Образцы материалов (дерево, пластмасса); Наборы тематических предметных карточек; Серия демонстрационных сюжетных тематических картин;

	<p>Набор плоскостных геометрических фигур Муляжи фруктов и овощей; Материал по сенсорике; Наборы строительного материала; Игрушки (раздаточный и счетный материал, для обыгрывания) Макет «Дикие животные»; Макет «Домашние животные» Иллюстративный материал «Времена года» Ознакомление с предметным и социальным миром Наборы тематических предметных карточек Д/и «Оденем куклу» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» Видео серии «Три кота» Макет «Дикие животные», Муляжи фруктов и овощей Макет «Домашние животные», Иллюстрационный материал «Времена года», Домино с цветным изображением Д/и «Четвертый лишний» Пазлы-вкладыши; Д/и «Животные с детенышами» Наборы для опытов с песком и водой; Схемы опытов; Д/и «Угадай цвет»; Шнуровки-вкладыши; Пирамидки; Пособие для развития мелкой моторики; Материал по сенсорике; Мозаика крупная Демонстрационный материал. Фрукты. Детям дошкольного и младшего школьного возраста. – ОАО «Радуга», 2010. Демонстрационный материал. Дикие животные 1. Детям дошкольного и младшего школьного возраста. – ОАО «Радуга», 2017. Демонстрационный материал. Домашние животные и их детёныши. Детям дошкольного и младшего школьного возраста. – ОАО «Радуга», 2016. Демонстрационный материал. Домашние птицы. Детям дошкольного и младшего школьного возраста. – ОАО «Радуга», 2016. Демонстрационный материал. Мебель. Детям дошкольного и младшего школьного возраста. – ОАО «Радуга», 2016. Демонстрационный материал. Овощи. Детям дошкольного и младшего школьного возраста. – ОАО «Радуга», 2017. Демонстрационный материал. Дикие животные 2. Детям дошкольного и младшего школьного возраста. – ОАО «Радуга», 2015. Демонстрационный материал. Перелетные птицы. Детям дошкольного и младшего школьного возраста. – ОАО «Радуга», 2015. Демонстрационный материал. Зимующие птицы. Детям дошкольного и младшего школьного возраста. – ОАО «Радуга», 2017. Демонстрационный материал. Ягоды. Детям дошкольного и младшего школьного возраста. – ОАО «Радуга», 2016 Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Высоко в горах. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Арктика и Антарктика. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Государственные символы Российской Федерации. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Птицы домашние. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. День Победы. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Насекомые. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Животные средней полосы. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Явления природы. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Птицы средней полосы. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Авиация. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Автомобильный транспорт. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Музыкальные инструменты. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Водный транспорт. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Посуда. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-</p>
--	--

	<p>СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Офисная техника и оборудование. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Инструменты домашнего мастера. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Бытовая техника. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Школьные принадлежности. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Животные жарких стран. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Арктика и Антарктика. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Овощи. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Ягоды садовые. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Высоко в горах. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Рептилии и амфибии. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Домашние животные. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Фрукты. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Деревья и листья. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Животные домашние питомцы. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Ягоды лесные. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Грибы. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Цветы. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Собаки друзья и помощники. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Морские обитатели. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. МИР в картинках. Космос. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Лучшие игры для развития памяти и внимания. Парочки. Обитатели рек, озер, морей и океанов. 48 парных картинок. – ОАО «Радуга», 2007.</p> <p>Лучшие игры для развития памяти и внимания. Парочки. Фрукты, овощи, ягоды, грибы. 48 парных картинок. – ОАО «Радуга», 2017.</p> <p>Лучшие игры для развития памяти и внимания. Парочки. Птицы. 48 парных картинок. – ОАО «Радуга», 2016.</p> <p>Лучшие игры для развития памяти и внимания. Парочки. Бабочки, жучки, пауки и другие букашки. 48 парных картинок. – ОАО «Радуга», 2018.</p> <p>Лучшие игры для развития памяти и внимания. Парочки. Дикие и домашние животные. 48 парных картинок. – ОАО «Радуга», 2017.</p> <p>Лучшие игры для развития памяти и внимания. Парочки. Деревья, злаки, цветы луговые и садовые. 48 парных картинок. – ОАО «Радуга», 2017. Расскажите детям об овощах. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Расскажите детям о деревьях. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Расскажите детям о лесных животных. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Расскажите детям о домашних животных. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Расскажите детям о насекомых. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Расскажите детям о морских обитателях. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Расскажите детям о домашних питомцах. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Расскажите детям о животных жарких стран. Карточки для занятий в детском</p>
--	---

	<p>саду и дома. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Расскажите детям о космосе. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Расскажите детям о космонавтике. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Расскажите детям об Отечественной войне 1912 года. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Расскажите детям об олимпийских чемпионах. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Расскажите детям о Московском Кремле. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Расскажите детям о транспорте. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Расскажите детям о бытовых приборах. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Расскажите детям о рабочих инструментах. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Расскажите детям о специальных машинах. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Расскажите детям о зимних видах спорта. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Расскажите детям о фруктах. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Расскажите детям о садовых ягодах. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Расскажите детям об олимпийских играх. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Расскажите детям о музыкальных инструментах. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Расскажите детям о птицах. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Презентации серии «Времена года»</p>
Чтение художественной литературы	<p>Игрушки и пособия для развития дыхания;</p> <p>Альбомы предметных и сюжетных картинок;</p> <p>Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</p> <p>Дидактические игры по развитию речи;</p> <p>Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии;</p> <p>Книги, любимые детьми этой группы;</p> <p>Сезонная литература;</p> <p>Большая поэзия для маленьких детей. Весенние стихи. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Большая поэзия для маленьких детей. Летние стихи. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Большая поэзия для маленьких детей. Осенние стихи. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Большая поэзия для маленьких детей. Времена года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
Трудовая деятельность	<p>Алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, алгоритм сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал</p>
Продуктивная деятельность	<p>Восковые мелки;</p> <p>Цветной мел;</p> <p>Карандаши графитные</p> <p>Гуашевые, акварельные краски;</p> <p>Баночки для воды;</p> <p>Фломастеры, цветные карандаши;</p> <p>Пластилин, глина, соленое тесто.</p> <p>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы;</p> <p>Кисти, стеки, поролон, печатки;</p> <p>Книжки-раскраски;</p> <p>Графареты, лекала, геометрические формы, силуэты;</p> <p>Губки, штампы, тампоны;</p>

	Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»
Музыкальная деятельность	Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДООУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает

детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Модель образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФООП ДО

Режим дня	Содержание работы
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаляющие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
ООД	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры

дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДОО созданы следующие центры активности.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- **центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- **центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- **центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- **центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- **центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- **центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- **центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- **книжный уголок**, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- **центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды:

- дети в возрасте 3-4 лет – ФОР ДО, пункт 25.5
- дети в возрасте 4-5 лет – ФОР ДО, пункт 25.6
- дети в возрасте 5-7 лет – ФОР ДО, пункт 25.7

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных,

инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия с семьями:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с семьями

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:** в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость:** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):** при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:** при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей).

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;

поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Формы и методы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное направления	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и

	социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
--	--

2.6. Иные характеристики Программы.

2.6.2. Организация работы по физической культуре

Цель работы:

создать условия для развития физической культуры дошкольников, формирование потребности в здоровом образе жизни; охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья;

обеспечить разностороннюю физическую подготовленность каждого ребёнка, помочь приобрести запас прочных умений и двигательных навыков, необходимых человеку на протяжении всей его жизни для труда и активного отдыха.

Задачи работы:

Основными задачами по физической культуре в ДООУ в условиях ФГОС являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В процессе работы по физической культуре решаются следующие задачи:

-*Оздоровительные задачи* (охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма, повышение работоспособности. Обязательный учёт индивидуальных особенностей и интересов, предоставление ребёнку свободы выбора, ориентация на зону ближайшего развития.

-*Образовательные задачи* (формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья).

-*Воспитательные задачи* (формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребностью в них, разностороннее гармоничное развитие ребёнка).

-*Коррекционно-профилактические* (профилактика нарушений психофизического развития детей. Коррекция имеющихся двигательных нарушений).

Принципы работы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей

каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы физического развития:

- *Дидактические* (системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учёт индивидуальных и возрастных особенностей, сознательность и активность ребёнка, наглядность).

- *Специальные* (непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность).

- *Гигиенические* (сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания).

Специфические принципы:

- принцип доступности, учёт возрастных особенностей воспитанников;

- соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», реализация принципа систематичности и последовательности;

- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования дошкольниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями

Основные направления работы:

1. Организация совместной деятельности родителей и детей. К этому направлению относятся физкультурные досуги, спортивные праздники с активным привлечением родителей. Например, физкультурный досуг ко «Дню матери»- «Весёлые старты с мамой», «Навстречу друг другу», «Мама, папа, я – спортивная семья и другие.

2. Вторым направлением работы, является интеграция всех образовательных областей («социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие») на занятиях по Физической Культуре.

3. Третье направление работы включает в себя создание интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Это достигается путём решения следующих задач: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

4. Физкультурно-оздоровительная работа. Использование современных здоровьесберегающих технологий. Закаливание, проведение утренних гимнастик, гимнастик после сна, коррекционных гимнастик. Закаливание детей дошкольного возраста в ДОУ состоит из системы мероприятий, включающих элементы закаливания в повседневной жизни, которые включены в режимные моменты и специальные мероприятия: воздушные ванны, солнечные

ванны, водные процедуры, правильно организованную прогулку, являются частью физкультурных занятий.

5. Психологическая безопасность. Обеспечивается путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения инструктора по физической культуре с детьми, использование приёмов релаксации и др.

6. Создание предметно-развивающей среды, которая должна быть вариативной, безопасной и полифункциональной. (Оборудование спортивного зала, инвентарь, раздаточный материал), которые должны быть заменяемым и доступным каждому ребёнку.

Учебно-методическое обеспечение работы

Учебно-методическим обеспечением работы инструктора по физической культуре является литература указанная в пункте 2.1.5 Программы.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Целью взаимодействия инструктора по физической культуре и семьи является: содействие повышению двигательной активности и общего физического развития детей через организацию целенаправленной совместной деятельности педагога и родителей.

Приоритетными задачами в работе с семьёй выделяю:

- повышение компетенции родителей в физическом развитии и воспитании ребёнка,
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы,
- понятие и принятие индивидуальности ребёнка, доверие и уважение к нему, как к уникальной личности,

Для достижения положительного результата работе по физической культуре должен сочетать разные формы работы с семьёй, такие как:

1. Открытые занятия для родителей – дают возможность наглядно продемонстрировать состояние физического развития детей и их физическую подготовленность. Родители знакомятся с большим перечнем доступных упражнений и подвижных игр, способствующих развитию у детей двигательных навыков. Осваивают методы обучения упражнениям, чтобы в результате повторений закрепить приобретенные навыки.

2. Физкультурные праздники – способствуют приобщению детей и родителей к физической культуре и спорту, совершенствованию движений, воспитывают у детей дисциплинированность, ответственность, дружбу. А также совместная двигательная деятельность способствует созданию положительных эмоций, бодрого настроения, что является важным условием активного отдыха.

3. День открытых дверей— помогают детям совместно с родителями удовлетворить потребность в двигательной активности по своему выбору, отдавая предпочтения своим любимым упражнениям, а родителям узнать предпочтения своего ребёнка в выборе вида движения и уровне его освоения, а так же получить положительные эмоции при совместной двигательной активности.

4. Беседы — индивидуальные и групповые — в основном носят индивидуальный характер. Беседы лаконичны, значимы для родителей, побуждают собеседника к высказыванию. Обсуждаются характерные особенности ребёнка, возможные формы организации совместной деятельности дома, на улице, а так же рекомендуется литература по развитию движения у детей.

5. Консультации. Целью консультаций является усвоение родителями определённых знаний, умений, помощь им в разрешении проблемных вопросов.

6. Разработка и оформление стендовой информации – позволяет познакомить родителей с задачами физического воспитания, с вопросами, касающимися здорового образа жизни, правильного питания, организации режима, закаливания, подбора физкультурного инвентаря и др.

7. Родительское собрание – позволяет наладить более близкий контакт с семьёй воспитанников, обсудить интересующие вопросы, обменяться мнениями в том или ином направлении работы дошкольного учреждения, наметить дальнейшие планы.

8. Анкетирование – необходимо для выявления значимости отдельных факторов, предусматривающие получение разнообразных данных, сведений и характеристик. Они позволяют изучить культуру здоровья семьи, выявить индивидуальные особенности детей для построения дальнейшей работы с ними и внедрения эффективных программ физкультурно-оздоровительной направленности в семью.

Оснащение физкультурного зала:

Перечень основного оборудования: предметов мебели, технических средств обучения, дополнительных средств дизайна

№ пп	Наименование	Количество
Мебель и оборудование		
1	Пианино	1
2	Магнитофон	1
3	Стул	1
4	Ковровая дорожка	1
5	Гимнастическая стенка	3 пролета
6	Гимнастический мат	2
7	Гимнастическая скамья	5
8	Батут складной с ручкой	1
9	Беговая дорожка детская	1
10	Велотренажер детский	1
11	Детский гребной тренажер с одной рукояткой	1
12	Мини-степпер	1
13	Мини-твист	1
14	Скамья под штангу детская в комплекте со штангой и весами	1
15	Детский тренажер «Бегущий по волнам»	1
16	Модуль из винилискожи «Барьер»	1
17	Модуль из винилискожи «Брус»	1
18	Модуль из винилискожи «Кольцо»	1
19	Контейнер под мелкое оборудование	8
20	Корзины под мешочки с песком	4
21	Ящики на колесах	8

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Технологии
Методики

- Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
- Здоровьесберегающая система дошкольной образовательной организации: модели программ, рекомендации, разработки занятий / авт.-сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская, канд. психолог. наук. – Изд. 2-е, испр. и доп. - Волгоград: Учитель, 2016. – 183 с.
- Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.-сост. М.Р. Югова. – Волгоград: Учитель. – 137 с.
- Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112 с.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
- Харченко Т.Е. Бодрая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015. – 96 с.
- Игровые физкультурные занятия в разновозрастной группе / авт.-сост. Л.Н. Волошина, Ю.М. Исаенко, Т.В. Курилова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 91 с.
- Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017. – 256 с.
- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.
- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.
- Николаева Е.И., Федорчук В.И., Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. пособие. – СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015. – 240 с.
- Наглядно-методический комплект "Здоровье". Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. 16 информационно-просветительских красочных плакатов.
- Развивающий игровой комплект. Игры по карт-схемам. "Физкультура в играх". Старшая группа. Автор-составитель: Н.Н. Гладышева
- Взаимодействие педагогов и родителей в реализации физического развития детей 3-7 лет. Инновационный педагогический проект. Программа / авт.-сост. И.А. Стефанович. Волгоград: Учитель, 2014. – 79 с.
- Взаимодействие детского сада с семьей в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников. Семейные праздники, физкультурные занятия. Консультации для родителей / авт.-сост. Т.В. Гулидова, Н.А. Осипова. – Волгоград: Учитель. – 73 с.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. / Л. И. Пензулаева - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Лучшие подвижные и логические игры для малышей от 3 до 6 лет/ред.-сост. Е. А Бойко. – М.: РИПОЛ классик, 2008.
- Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016.
- «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких». Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Кочетова Н.П. Физическое развитие детей раннего возраста: метод пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2005.
- Ницев В.М., Ницева Н.В. «Веселые подвижные игры для малышей» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 2-7 лет. / Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Смирнова Т.В. «Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе» - изд. 3-е, перераб. Волгоград: Учитель.

Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -128 с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112 с.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-48с.

2.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятия с детьми 3-7 лет. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -128 с.

3.Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. -144 с.

Дидактический, наглядный (демонстрационный) и раздаточный материал

№	Наименование	Количество
	Скакалки	30
	Шнуры	20
	Лыжи	20
	Гимнастическая палка деревянная	20
	Гимнастическая палка алюминиевая	20
	Мяч большой	20
	Мяч средний	20
	Мяч малый	20
	Обруч малый	20
	Гантели пластмассовые	40
	Мешочки с песком 100 г	20
	Мешочки с песком 200 г	20
	Мешочки с песком 300 г	20
	Кегли пластмассовые	20
	Кубик деревянный	20
	Флажки	20
	Диск здоровья	1

Развивающая предметно-пространственная среда

Наименование

Канат
Обруч большой
Куб большой 2
Куб средний
Куб малый
Унистрой Детский игровой набор 651У
Барьер универсальный
Велосипед трехколесный
Ворота с сеткой 110x75
Ворота с сеткой 165x120
Городки
Дорожка изгибающаяся под разными углами
Массажный коврик
Игра Кольцеброс
Комплект вертикальных стоек (к2 конуса, 2 втулки, 2 клипс, 3 палки)
Конусы для палок
Массажные дорожки
Лыжи короткие пластмассовые
Набор Островки (14 штук)
Набор полусфер для разметки
Набор Ракетки пляжные с мячиком
Ходунки
Клюшка с шайбой
Достань ведро
Достань конфету
Кольцеброс
Крокет в сумочке
Тоннель 2 шт.
Парашют игровой разноцветный 3,5 м
Массажные полусферы
Балансир деревянный – 2

Балансир пластмассовый – 2
Балансир резиновый – 2 шт.
Баскетбольный мяч – 6
Следочки
Стойки деревянный – 4
Лестница 3
Доска гладкая
Доска ребристая 2

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹⁰.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи по направлениям воспитания

- Патриотическое направление воспитания (ФРПВ, пункт 29.2.2.1):

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него

нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

- Духовно-нравственное направление воспитания (ФРПВ, пункт 29.2.2.2):

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

- Социальное направление воспитания (ФРПВ, пункт 29.2.2.3):

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

- Познавательное направление воспитания (ФРПВ, пункт 29.2.2.4):

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в

содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

- Физическое и оздоровительное направление воспитания (ФРПВ, пункт 29.2.2.5):

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

- Трудовое направление воспитания (ФРПВ, пункт 29.2.2.6):

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

- Эстетическое направление воспитания (ФРПВ, пункт 29.2.2.7):

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.8.2.2. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на

		основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

- **цель и смысл деятельности ДОО, её миссия:** создание условий для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: детей, педагогов, родителей;

- **принципы жизни и воспитания в ДОО:**

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,
- Принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- **образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж**

Образ дошкольной организации задается качественным обновлением системы образования. Заказ на образование в зависимости от состояния быстро изменяющейся социально-экономической среды, диктуют необходимое для успешного его выполнения сопровождение процесса развития образовательного учреждения. Одним из основополагающих факторов конкурентоспособности ДОО является имидж, именно он обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг. Имидж ДОО позволяет выделиться среди многочисленных конкурентов.

Наше ДОО – пространство возможностей, современная развивающаяся организация, ориентированная на обеспечение устойчивого уровня образовательных услуг. Для нас фундаментом являются взаимоотношения воспитанников, родителей, коллектива сотрудников ДОО; стенами – дети, семья, коллектив ДОО, вооруженный современными знаниями, технологиями и интересом к делу; крышей – государственная поддержка. Мы стремимся создать дом, в котором дошкольник – весел и счастлив; дом традиций, инноваций и здоровых детей.

Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников при участии детей и родителей разработан логотип ДОО, который продиктован названием дошкольной организации и транслирует особенность нашего ДОО (наличие бассейна в инфраструктуре ДОО с 1996 года и многолетний приоритет в работе на физкультурно-оздоровительное направление).

Имиджевая ситуация ДОО выстраивается с учетом следующих компонентов и ориентиров:

- высокое качество образовательной услуги (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников МБДОУ в школе, формирование здорового образа жизни, связь МБДОУ с многообразными социальными партнерами)

- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления как согласования - чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения

- комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения)

- положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения - яркая запоминающаяся, индивидуальная внешняя атрибутика, сохранение традиций детского сада, инновационное развитие учреждения.

- **отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО** (полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, творчество и успех, доверие и поддержка, индивидуализация, самоактуализация всех участников воспитательного процесса, поддержка детской активности и инициативы, вариативность в организации процессов воспитания);

- **ключевые правила ДОО** соответствуют принципам и подходам, сформулированным в ОП ДО и РПВ

- **традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО** (проведение праздников, совместных мероприятий, развлечений, досугов, соревнований, походов и т.п.)

Основные традиции воспитательного процесса ДОО:

- общие для ДОО событийные мероприятия, в которых участвуют воспитанники разных возрастных групп;
- праздники для воспитанников;
- мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.
- **особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО** (вся развивающее предметно-пространственная среда ДОО на территории и в группах направлена на решение воспитательных задач; особенность РППС состоит в наличии бассейна и его функциональном наполнении);
- **социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)**

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда учитывает:

- **условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе** (формирование ценностной картины мира по всем образовательным областям в совместной деятельности воспитателя с детьми, формирование системы представлений об окружающем по всем образовательным областям, развитие познавательных процессов и познавательных действий, включение ребенка во все виды детской деятельности, общение и коммуникация взрослого с детьми и детей со сверстниками, воспитательная среда, оснащение РППС и др.)
- **условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества** (РППС, культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); использование всех видов детской деятельности, вариативных форм, методов и технологий обучения и воспитания и др.);
- **условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество** (РППС, свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).).

Воспитывающая среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно связаны между собой по состоянию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для позитивной социализации воспитанника, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, согласно требованиям ФГОС ДО.

Воспитывающая среда определена целями и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

2.8.3.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО взаимодействуют следующие общности: педагог – дети; родители (законные представители) - ребёнок (дети); педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность определена системой связей и отношений между людьми, единством целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО.

Все участники общности разделяют ценности, заложенные в основу Программы воспитания. В основе эффективности общности лежит рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники ДОО должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающем, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность,...);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональной общности ДОО относятся творческие и проблемные группы педагогов (коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий, работа в различных комиссиях), педагогический совет, рабочие совещания, методические мероприятия и т.д.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительской общности ДОО относятся Совет ДОО, комиссии при участии родителей (законных представителей), совместные мероприятия (досуги, развлечения, субботники, собрания, совместные воспитательные мероприятия, процесс приема/передачи детей), методическое сопровождение педагогических инициатив семьи (единое пространство для обмена опытом, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач).

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности ДОО относятся (реализация культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров, использование культурно-образовательного потенциала каникулярного периода, выходных и праздничных дней (маршрут выходного дня, краеведческие мероприятия, целевые прогулки и экскурсии, социокультурные акции, квесты, ...).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель прививает детям навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общим усилиям достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

К детской общности ДОО относятся творческие мастерские, лаборатории, игры, прогулки, занятия по интересам в центрах активности, взаимодействия на праздниках, досугах.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимое условие нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для

человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.8.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы

Направления воспитания	Виды и формы сотрудничества	Ответственные
<p>Патриотическое направление воспитания</p>	<p>родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО: Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи: - беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в услугах - Рекламные буклеты; - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; - индивидуальные записки; - родительские собрания; - родительский клуб; - официальный сайт ДОО; - общение по электронной почте; - объявления; - фотогазеты; - Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) По запросу родителей или по выявленной проблеме: - педагогические гостиные; - родительские клубы; - семинары; - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации; - персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; } - творческие задания; - тренинги; - папки-передвижки; - папки-раскладушки. - Дни открытых дверей; - дни семьи; - организация совместных праздников; - семейный театр; - совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - субботники; - экскурсии;</p>	<p>Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО</p>

<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p>	<p>родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО: Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи: - беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в услугах - Рекламные буклеты; - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; - индивидуальные записки; - родительские собрания; - родительский клуб; - официальный сайт ДОО; - общение по электронной почте; - объявления; - фотогазеты; - Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) По запросу родителей или по выявленной проблеме: - педагогические гостиные; - родительские клубы; - семинары; - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации; - персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; } - творческие задания; - тренинги; - папки-передвижки; - папки-раскладушки. - Дни открытых дверей; - дни семьи; - организация совместных праздников; - семейный театр; - совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - субботники; - экскурсии;</p>	<p>Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО</p>
<p>Социальное направление воспитания</p>	<p>родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы;</p>	<p>Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО</p>

	<p>иные формы взаимодействия, существующие в ДОО: Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в услугах - Рекламные буклеты; - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; - индивидуальные записки; - родительские собрания; - родительский клуб; - официальный сайт ДОО; - общение по электронной почте; - объявления; - фотогазеты; - Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) <p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические гостиные; - родительские клубы; - семинары; - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации; - персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; } - творческие задания; - тренинги; - папки-передвижки; - папки-раскладушки. - Дни открытых дверей; - дни семьи; - организация совместных праздников; - семейный театр; - совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - субботники; - экскурсии; 	
<p>Познавательное направление воспитания</p>	<p>родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы;</p> <p>иные формы взаимодействия, существующие в ДОО: Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; 	<p>Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в услугах - Рекламные буклеты; - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; - индивидуальные записки; - родительские собрания; - родительский клуб; - официальный сайт ДОО; - общение по электронной почте; - объявления; - фотогазеты; - Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) По запросу родителей или по выявленной проблеме: - педагогические гостиные; - родительские клубы; - семинары; - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации; - персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; } - творческие задания; - тренинги; - папки-передвижки; - папки-раскладушки. - Дни открытых дверей; - дни семьи; - организация совместных праздников; - семейный театр; - совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - субботники; - экскурсии; 	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания</p>	<p>родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО: Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи: - беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в услугах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рекламные буклеты; - информационные стенды; - выставки детских работ; 	<p>Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - личные беседы; - общение по телефону; - индивидуальные записки; - родительские собрания; - родительский клуб; - официальный сайт ДОО; - общение по электронной почте; - объявления; - фотогазеты; - Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) По запросу родителей или по выявленной проблеме: - педагогические гостиные; - родительские клубы; - семинары; - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации; - персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; \ - творческие задания; - тренинги; - папки-передвижки; - папки-раскладушки. - Дни открытых дверей; - дни семьи; - организация совместных праздников; - семейный театр; - совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - субботники; - экскурсии; 	
<p>Трудовое направление воспитания</p>	<p>родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО: Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в услугах - Рекламные буклеты; - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; - индивидуальные записки; - родительские собрания; - родительский клуб; - официальный сайт ДОО; 	<p>Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - общение по электронной почте; - объявления; - фотогазеты; - Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) По запросу родителей или по выявленной проблеме: - педагогические гостиные; - родительские клубы; - семинары; - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации; - персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; \ - творческие задания; - тренинги; - папки-передвижки; - папки-раскладушки. - Дни открытых дверей; - дни семьи; - организация совместных праздников; - семейный театр; - совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - субботники; - экскурсии; 	
<p>Эстетическое направление воспитания</p>	<p>родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО: Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи: - беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в услугах - Рекламные буклеты; - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; - индивидуальные записки; - родительские собрания; - родительский клуб; - официальный сайт ДОО; - общение по электронной почте; - объявления; - фотогазеты; - Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)</p>	<p>Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО</p>

	По запросу родителей или по выявленной проблеме: - педагогические гостиные; - родительские клубы; - семинары; - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации; - персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; } - творческие задания; - тренинги; - папки-передвижки; - папки-раскладушки. - Дни открытых дверей; - дни семьи; - организация совместных праздников; - семейный театр; - совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - субботники; - экскурсии;	
--	---	--

2.8.3.5.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Воспитательными событиями, организуемыми в рамках календарных дат, могут быть:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Годовой цикл воспитательных событий в ДОУ по возрастным группам (соответствует Федеральному календарному плану воспитательной работы)

Событие	Направление воспитания	Месяц	Возрастная группа
День знаний	Духовно-нравственное Социальное Познавательное	01 сентябрь	Все с 3 лет
День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное	03 сентября	Все с 4 лет

	Физкультурно-оздоровительное		
Международный день грамотности	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное	08 сентября	Все с 4 лет
День воспитателя и всех дошкольных работников	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Эстетическое	27 сентября	Все с 2 лет
Международный день пожилого человека	Духовно-нравственное Познавательное Социальное	01 октября	Все с 2 лет
Международный день музыки	Духовно-нравственное Познавательное Социальное Эстетическое	01 октября	Все с 2 лет
День защиты животных	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Трудовое	04 октября	Все с 2 лет
День отца	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное	3е воскресенье октября	Все с 2 лет
День народного единства	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Трудовое Эстетическое	04 ноября	Все с 2 лет
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Физкультурно-оздоровительное	08 октября	Все с 5 лет
День матери России	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Эстетическое	Последнее воскресенье ноября	Все с 2 лет
День Государственного герба России	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Трудовое Эстетическое	30 ноября	Все с 2 лет

День неизвестного солдата	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Трудовое	03 декабря	Все с 5 лет
Международный день инвалида	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Трудовое	03 декабря	Все с 4 лет
День добровольца (волонтера) России	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Трудовое Эстетическое	05 декабря	Все с 4
День художника	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное эстетическое	08 декабря	Все с 2 лет
День героев России	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное	09 декабря	Все с 4 лет
День конституции	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное	12 декабря	Все с 5 лет
Новый год	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Эстетическое	31 декабря	Все с 2 лет
День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное	27 января	Все с 6 лет
День российской науки	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное	08 февраля	Все с 4 лет
Международный день родного языка	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное	21 февраля	Все с 4 лет
День защитника Отечества	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное	23 февраля	Все с 2 лет

	Физкультурно-оздоровительное		
Международный женский день	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Трудовое Эстетическое	08 марта	Все с 2 лет
День театра	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Эстетическое	27 марта	Все с 2 лет
День космонавтики	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Эстетическое	12 апреля	Все с 4 лет
Праздник весны и труда	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Трудовое	01 мая	Все с 3 лет
День Победы	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Эстетическое	09 мая	Все с 2 лет
День славянской письменности и культуры	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное	24 мая	Все с 4 лет
День защиты детей	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Эстетическое	01 июня	Все с 2 лет
День русского языка	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Эстетическое	06 июня	Все с 4 лет
День России	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Эстетическое	12 июня	Все с 2 лет
День памяти и скорби	Патриотическое Духовно-нравственное	22 июня	Все с 5 лет

	Познавательное Социальное		
День семьи, любви и верности	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Эстетическое	08 июля	Все с 2 лет
День физкультурника	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное	12 августа	Все с 2 лет
День Государственного флага РФ	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Эстетическое	22 августа	Все с 2 лет
День российского кино	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Эстетическое	27 августа	Все с 5 лет

2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению,
- поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в

образовательных ситуациях.

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Используются **следующие компоненты РППС В ДОО:**

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

(Конкретный перечень имеющегося игрового оборудования содержится в паспортах возрастных групп).

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

2.8.3.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (**законными представителями**) и педагогами с **организациями-партнерами**.

Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. В реализации ООП ДО с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование организации	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	МБОУ «Интеллект»	Развитие творческих способностей и познавательного интереса к исследовательской деятельности. Участие детей в городских конкурсах, выставках, игровых и познавательных программах	По плану департамента образования
	МБОУ «Подлесовская ОШ»	Совместные мероприятия по формированию мотивационной готовности детей 6-7 лет к школе. Мероприятия по преемственности работы ДОО и школы в вопросах воспитания подрастающего поколения	3 раза в год
Медицина	Подлесовская врачебная амбулатория	- проведение медицинского обследования; - связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год, По мере необходимости
Культура	Подлесовская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	3 раза в год
	ДДЮТ	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты	По плану департамента образования
	ФОК «Волжский берег»		
Безопасность	ГБДД	проведение бесед с детьми по ПДД, участие в выставках, смотрах-конкурсах	3 раза/год
	ВДПО	проведение бесед с детьми по противопожарной безопасности, участие в выставках, смотрах-конкурсах	3 раза/год

Перечень конкретных совместных мероприятий с социальными партнерами определяется годовым планом работы ДОО.

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф (<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>).

Учебно-методическое обеспечение воспитательной деятельности по патриотическому направлению воспитания

Возрастная группа	Учебно-методическое пособие
От 3 до 4 лет	1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 88 с. 2.Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с. 3.Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 272 с.

Учебно-методическое обеспечение воспитательной деятельности по духовно-нравственному направлению воспитания

Возрастная группа	Учебно-методическое пособие
От 3 до 4 лет	1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 88 с. 2.Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с. 3.Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 272 с.
Развитие игровой деятельности	
От 3 до 4 лет	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176 с. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 272 с. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75

Учебно-методическое обеспечение воспитательной деятельности по познавательному направлению воспитания

Возрастная группа	Учебно-методическое пособие
От 3 до 4 лет	1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 88 с. 2.Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с 3.Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты для занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 64 с. 4.Образовательная деятельность на прогулках «Картотека прогулок на каждый день» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, мл. гр. – издательство «Учитель», 2015. 5.С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами», Мозаика-Синтез, М., 2015. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с. 6.О Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2015. – 64с. 7.Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 272 с.

Учебно-методическое обеспечение воспитательной деятельности по социальному направлению воспитания

Возрастная группа	Учебно-методическое пособие
От 3 до 4 лет	1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие

	<p>дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 88 с.</p> <p>2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с.</p> <p>3. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 272 с.</p>
в области формирования основ безопасного поведения	
От 3 до 4 лет	<p>1. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с. (стр.8-61)</p> <p>2. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71, с.17-25</p>
Развитие игровой деятельности	
От 3 до 4 лет	<p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 272 с.</p> <p>Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75</p>

Учебно-методическое обеспечение воспитательной деятельности по трудовому направлению воспитания

Возрастная группа	Учебно-методическое пособие
От 3 до 4 лет	<p>1. Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет. Л. В. Куцакова, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. (с.39-47, 75-81)</p> <p>2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80 с</p>

Учебно-методическое обеспечение воспитательной деятельности эстетическому направлению развития

Возрастная группа	Учебно-методическое пособие
От 3 до 4 лет	<p>1. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – м.: мозаика-синтез, 2014. - 160 С.</p> <p>2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 88 с.</p> <p>3. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Младшая группа».», 2015</p>
Культурно-досуговая деятельность	
От 3 до 4 лет	<p>1. Захарова С. Н. Праздники в детском саду. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002.</p> <p>2. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозайка-Синтез, 2005.</p> <p>3. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей/ Под ред. Т. С. Комаровой. – М.: Мозайка-Синтез, 2005.</p> <p>5. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./Под ред. Т. С. Комаровой. – М.: Мозайка-Синтез, 2005.</p> <p>6. Зинина И. Сценарии и праздники в детском саду – Минск: Соврем. шк., 2006.</p> <p>7. Картушина М. Ю. Весенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>8. Картушина М. Ю. Зимние праздники. Сценарии – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>0. Картушина М. Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013.</p> <p>11. Картушина М. Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>12. Ледяйкина Е. Г., Топникова Л. А. Праздники для современных малышей. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2002.</p> <p>13. Никитина Е. А. Поздравляем с женским днем! Сценарии праздников с нотным приложением для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2002.</p> <p>14. Ходаковская З. В. Музыкальные праздники и занятия для детей 3-4 лет: Пособие для музыкальных руководителей и воспитателей. – М.: Мозайка-Синтез, 2006.</p> <p>15. Чусовская А. Н. «Времена года»: Сценарии праздников и выпускных утренников в ДОУ. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2012.</p> <p>16. Шушакова Е. Ю. Праздничные сценарии для детского сада. – М.: Айрис-пресс, 2006.</p>

Учебно-методическое обеспечение воспитательной деятельности по физкультурно-оздоровительному направлению воспитания

Возрастная группа	Учебно-методические пособия
От 3 до 4 лет	1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 112 с. из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год 2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 40 с. ежедневно 10 мин. 3. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с. 4. В.М. Нищев, Н.В. Нищева Веселые подвижные игры для малышей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с., цв.ил. 5. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 168 с. 6. Дубровская С.В. Подвижные игры для детей от 3 до 7 лет. – М.: Центрполиграф, 2009. – 157, (3) с. – (Мой малыш).

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание **следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ 3-4-х лет**

Период	Тема	Цель
СЕНТЯБРЬ		
Первая и вторая неделя	Комплектование группы, диагностика.	Адаптация детей, определение уровня экологической воспитанности.
	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями.
	Чтение сказки «Репка».	Знакомство с сказкой «Репка»
Третья неделя	Продолжение комплектования группы, диагностика детей.	Адаптация детей, определение уровня экологической воспитанности.
	Цикл наблюдений за цветущими растениями (продолжение).	Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями.
	Недельный цикл сезонными явлениями природы. Работа с календарем природы.	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, умение находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Подвижная игра «Раз, два, три под - дерево беги».	Формирование представлений о разных видах растений.
Четвертая неделя	Диагностика (завершение).	Подведение итогов диагностики.
	Игра «Раз, два, три под - дерево беги».	Формирование представлений о разных видах растений.
	Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови.	Формирование представлений о корнеплодах. Развитие сенсорных представлений.
ОКТАБРЬ		
Первая неделя	Игра «Раз, два, три под - дерево беги»	Формирование представлений о разных видах растений.
	Цикл наблюдений за аквариумной рыбкой.	Знакомство с особенностями жизни аквариумных рыб. Развитие наблюдательности.
Вторая неделя	Цикл наблюдений за аквариумной рыбкой (продолжение).	Знакомство с особенностями жизни аквариумных рыб. Развитие наблюдательности.
	Игра «Раз, два, три под - дерево беги».	Формирование умения различать деревья по характерным
	Занятие «Знакомство со свеклой и картофелем	Уточнение представлений об овощах, их строении. Развитие сенсорных представлений.
Третья неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. Работа с календарем природы.	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, умение находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
Четвертая неделя	Цикл наблюдений за аквариумной рыбкой (продолжение).	Формирование представлений о том, что рыбка живая. Развитие наблюдательности.
	Занятие «Знакомство с помидором, огурцом, капустой».	Формирование представлений об овощах. Развитие сенсорных ощущений, умения слышать вопросы и отвечать на них.
НОЯБРЬ		
Первая неделя	Цикл наблюдений за аквариумной рыбкой (продолжение).	Формирование представлений о строении рыбки и отличии живой рыбки от игрушечной.
	Чтение сказки «Курочка Ряба».	Знакомство со сказкой «Курочка Ряба»
Вторая неделя	Цикл наблюдений за аквариумной рыбкой (продолжение).	Развитие представлений о строении рыбки.
	Занятие «Знакомство с куриным семейством».	Формирование представлений о курице, петухе и цыплятах.
Третья неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными	Формирование представлений о сезонных

	явлениями природы. Работа с календарем природы.	изменениях в природе, умение находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Рассматривание деревьев во время прогулки.	Уточнение представлений о деревьях.
Четвертая неделя	Цикл наблюдений за аквариумной рыбкой (продолжение).	Расширение представлений о жизни рыбки в аквариуме – среде ее обитания.
	Занятие «Знакомство с фруктами».	Формирование представлений о фруктах (яблоке, сливе, груше). Развитие сенсорных ощущений.
ДЕКАБРЬ		
Первая неделя	Подкормка зимующих птиц.	Формирование доброго и ответственного отношения к животным.
	Цикл наблюдений за елью. Занятие «Знакомство с коровой и теленком».	Формирование представлений о хвойном дереве. Формирование представлений о домашних животных.
Вторая неделя	Подкормка зимующих птиц.	Формирование доброго и ответственного отношения к животным.
	Цикл наблюдений за елью (продолжение).	Развитие представлений о хвойном дереве, формирование бережного отношения к нему.
	Занятие «Знакомство с козой и козленком».	Расширение представлений о домашних животных.
Третья неделя	Подкормка зимующих птиц.	Формирование доброго и ответственного отношения к животным.
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. Работа с календарем природы.	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, умение находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Цикл наблюдений за елью (продолжение).	Развитие представлений о хвойном дереве, формирование бережного отношения к нему.
Четвертая неделя	Подкормка зимующих птиц.	Формирование доброго и ответственного отношения к животным.
	Цикл наблюдений за елью (продолжение).	Формирование бережного отношения к дереву, сравнение его с искусственной елкой.
	Занятие «Украсим елку снегом».	Развитие эмоционального положительного отношения к новомуднему празднику. Развитие навыков аппликации.
	Досуг «Праздник новогодней елки»	Приобщение к праздничной культуре, создание радостного настроения. Развитие игровой деятельности.
ЯНВАРЬ		
Первая неделя	Совместная работа в комнате природы.	Развитие интереса к природе. Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы.
	Изготовление совместно с детьми панно «Зимний лес».	Приобщение детей к коллективной работе – изготовление панно.
	Цикл наблюдений за птицами на кормушке. Подкормка зимующих птиц.	Формирование представлений о видах зимующих птицах (названия, отличительные особенности). Развитие наблюдательности. Формирование доброго и ответственного отношения к животным.
Вторая неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка и наблюдение за зимующими птицами.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы; доброго и ответственного отношения к животным и растениям.
	Занятие «Заяц и волк – лесные жители».	Формирование первоначальных представлений о лесе и его обитателей.
Третья неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы;

		доброе и ответственное отношения к животным и растениям.
	Цикл наблюдений за зимующими птицами (продолжение) рассматривание их следов.	Расширение представлений о зимующих птицах. Развитие умения различать их следы на снегу.
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. Работа с календарем природы.	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, умение находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Чтение и обыгрывание стихотворения В. Хорола «Зайчик».	Уточнение представлений об образе жизни зайца в лесу его отличии от игрушки. Развитие игровой деятельности.
Четвертая неделя	Подкормка зимующих птиц наблюдение за ними. Ведение календаря наблюдения за птицами.	Развитие умения различать виды зимующих птиц особенности их внешнего облика и поведения; умение находить их изображения.
	Совместная работа в комнате природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы.
	Занятие «Заяц волк медведь и лиса – обитатели леса».	Расширение представлений о животных – обитателях леса.
ФЕВРАЛЬ		
Первая неделя	Подкормка птиц наблюдение за ними.	Развитие умения различать виды зимующих птиц особенности их внешнего облика и поведения.
	Цикл наблюдений за птицей в комнате природы.	Сравнение птицы в клетке с воробьем или вороной.
	Совместная работа в комнате природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы.
	Цикл наблюдений за водой.	Знакомство со свойствами воды (формирование представлений о том, как снег становится водой).
Вторая неделя	Подкормка птиц. Наблюдение за птицами на участке и в комнате природы.	Уточнение представлений о птицах, особенностях их жизни на воле и в неволе.
	Совместная работа в комнате природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы.
	Цикл наблюдений за водой. Занятие «Посадка лука».	Уточнение представлений о свойствах воды. Формирование представлений о луке, особенностях его выращивания.
Третья неделя	Подкормка зимующих птиц, наблюдение за птицей в комнате природы.	Уточнение представлений о птицах, особенностях их жизни на воле и в неволе, развитие наблюдательности.
	Совместная работа в комнате природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы.
	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы.	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, умение находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Продолжение наблюдений за луком. Ведение календаря наблюдений.	Расширять способности замечать изменения в развитии растения. Привлечение к заполнению календаря наблюдения.
Четвертая неделя	Подкормка зимующих птиц, наблюдение за птицей в комнате природы.	Уточнение представлений о птицах, особенностях их жизни на воле и в неволе.
	Совместная работа в комнате природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы.
	Цикл наблюдений за луком.	Развитие наблюдательности, умение делать зарисовки в календаре наблюдений.
	Цикл наблюдений за водой.	Расширение представлений о свойствах

		воды, сравнение холодной и горячей воды, развитие тактильных ощущений.
	Занятие «Знакомство с фруктами».	Уточнение и расширение представлений о фруктах, их значении для здоровья человека. Развитие сенсорных ощущений.
МАРТ		
Первая неделя	Подкормка зимующих птиц, наблюдение за птицей в комнате природы.	Уточнение представлений о птицах, воспитание бережного отношения к ним. Сравнение живой птицы и игрушечной.
	Совместная работа в комнате природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы.
	Цикл наблюдений за водой (продолжение).	Формировать представления об использовании воды в жизни человека.
	Цикл наблюдений за луком (продолжение).	Развитие наблюдательности, умение делать зарисовки в календаре наблюдений.
Вторая неделя	Совместная работа в комнате природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы.
	Цикл наблюдений за водой (продолжение).	Знакомство со свойствами воды.
	Цикл наблюдений за луком (продолжение).	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста лука. Развитие наблюдательности.
	Занятие «Айболит проверяет здоровье детей».	Уточнение представлений об овощах и фруктах, их значений для здоровья человека.
Третья неделя	Совместная работа в комнате природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы.
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы, работа с календарем природы.	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, умение находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Работа с календарем наблюдений (беседа об особенностях роста лука).	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста лука.
	Цикл наблюдений за ветками в вазе.	Расширение представлений об условиях, необходимых для роста растения.
Четвертая неделя	Совместная работа в комнате природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы.
	Цикл наблюдений за ветками в вазе (продолжение).	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста растения. Развитие наблюдательности.
	Цикл наблюдений за первоцветами.	Формирование представлений о первых цветах и условиях их появления.
	Занятие «Знакомство с комнатным растением».	Уточнение представлений о знакомых комнатных растениях и особенностях их роста весной.
АПРЕЛЬ		
Первая неделя	Совместная работа в комнате природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы.
	Цикл наблюдений за ветками в вазе (продолжение).	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста растения. Развитие наблюдательности.
	Цикл наблюдения за первоцветами (продолжение).	Формирование представлений о первых цветах и условиях их появления.
	Чтение сказки «Заюшкина избушка».	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка».
Вторая неделя	Совместная работа в комнате природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы.
	Цикл наблюдений за ветками в вазе (продолжение).	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста растения. Развитие наблюдательности.
	Цикл наблюдения за первоцветами	Формирование представлений о первых

	(продолжение). Занятие «Знакомство с лошадью и жеребенком».	цветах и условиях их появления. Расширение представлений о домашних животных.
Третья неделя	Совместная работа в комнате природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы.
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы, работа с календарем природы.	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, умение находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Цикл наблюдений за ветками в вазе (продолжение).	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста растения. Развитие наблюдательности.
	Игра в «Лошадки».	Обучение игре, развитие положительного отношения к лошади.
Четвертая неделя	Совместная работа в комнате природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы.
	Цикл наблюдений за ветками в вазе (продолжение).	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста растения. Развитие наблюдательности.
	Занятие «Корова, коза, лошадь – домашние животные».	Уточнение и закрепление представлений о домашних животных.
МАЙ		
Первая неделя	Цикл наблюдений за одуванчиком.	Знакомство с растением; сравнение его с мать-и-мачехой.
	Занятие «Знакомство с кошкой».	Формирование представлений о кошке и собаке, их жизни рядом с человеком.
Вторая неделя	Цикл наблюдений за одуванчиком (продолжение).	Уточнение представлений об одуванчике и мать-и-мачехе.
	Занятие «Собаки, кошки, мышки».	Уточнение представлений о собаках и кошках, отличие живых животных от игрушечных.
Третья неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы, работа с календарем природы.	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, умение находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Цикл наблюдений за одуванчиком (продолжение).	Развитие умения обращать внимание на красоту цветов.
Четвертая неделя	Диагностика детей.	Определение уровня экологической воспитанности детей в конце учебного года.
ЛЕТНИЕ МЕСЯЦЫ		
Июнь-август	Наблюдение за деревьями, цветущими растениями, насекомыми и птицами.	Расширение, уточнение и закрепление представлений о растениях и животных ближайшего окружения, развитие интереса к природе, наблюдательности.
	Наблюдение за сезонными явлениями природы, работа с календарем природы.	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, умение находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Досуги, инсценировки сказок и стихотворений («Курочка Ряба», «Маша обедает», Е. Шабат «Лесенка» и др.).	Развитие эмоционального отклика на красоту природы, Закрепление представлений о животных.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, Программа предусматривает организацию различных видов детской деятельности:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-

- личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
 - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
 - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
 - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

Методы воспитания в соответствии с ФОО ДО:

- 1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы, сюжетно-дидактические игры, специально созданные проблемные ситуации, игры парами, дидактические и подвижные игры, квест-технология, пример взрослого и других детей, примеры из художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, совместная деятельность со взрослым и со сверстниками, требования, поручения, напоминания, ситуации выбора и др.);
- 2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально-значимые темы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране) и др.);
- 3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, ситуации успеха и др.).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предьявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Перечень вариативных средств, методов и приемов см. пункт 2.2.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения,

учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Модель образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО

Режим дня	Содержание работы
Утро	- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - трудовые поручения и дежурства; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
ООД	- Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее.
Прогулка	- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа.
Вечер	- элементарная трудовая деятельность детей; - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (спортивные, досуги и другое);

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДОО созданы следующие центры активности, которые дополняются материалами в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, а именно:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с тем, что написано в Обязательной части Программы (см. пункт 2.4. стр.)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений совпадают с тем, что написано в Обязательной части Программы (см. пункт 2.5.)

2.6. Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для достижения воспитательных задач при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, и эффективности организации воспитательно-образовательного процесса значимыми иными характеристиками является тесное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса

От активного участия воспитателя, его взаимопонимания и взаимодействия с сотрудниками и родителями (законными представителями) зависит конечный результат и достижение таких целей как:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Взаимодействия с родителями

Форма работы	Содержание работы
<i>Рекламный блок:</i>	
1. Буклет	Ознакомление родителей с работой ДООУ по экологическому образованию дошкольников.
2. Стенды	Экологические мероприятия в ДООУ.
3. Фотогалерея	<ul style="list-style-type: none"> “Чем мы занимаемся на занятиях по экологии” “Юные исследователи” “Секреты природы – это интересно” “Как мы проводим досуги” “Мы в походе”
<i>Диагностический блок:</i>	
1. Анкета	“Моя семья за здоровый образ жизни” - выявление знаний.
2. Опросник	Выявление требований родителей к детям по уходу за комнатными растениями.
3. Беседа	“Наши домашние питомцы” - уточнить, каких животных содержат, помогают ли дети ухаживать за ними.
4. Тестирование	С целью изучения родительских мнений по разным экологическим вопросам.
2. Выставки детских работ	<ul style="list-style-type: none"> “Сбережем зеленую красавицу” “Земля – наш общий дом” “Осенние пейзажи” “Я с природою дружу” “Любите Землю – матушку”
3. Папки – передвижки	<ul style="list-style-type: none"> “Что должен знать ваш ребенок” - задачи обучения и воспитания в каждой возрастной группе. “Животные в доме” “На заметку родителям” “Все ли мы знаем о лесе”

	“Здоровье без лекарств”
	“Дни зимой еще короче”
	“Комнатные растения лечат”
	“Весна в народном календаре”
	“Гуляй, да присматривай”
	“Ядовитые растения нашего края”
4. Консультации	“Мы пишем проект”
	“Ребенок – исследователь”
	“Как научить ребенка ухаживать за комнатными растениями”
5. Памятки	“Правила поведения в природе”
	“Как подкармливать птиц”
	“Как сохранить воздух чистым”
	“Как помочь Зеленым друзьям”
	“Правила туристят”
Совместная деятельность ДОУ, детей и родителей:	
1. Проектная деятельность	“Животные нашего двора”
	“Мой дом – мое здоровье”
2. Досуги	“Осенние посиделки”
	“Проводы зимы”
	“Путешествие в космос”
	“День Земли”
3. Походы	“Осень в лесу”
	Турслет
4. Конкурсы	“Необычное блюдо” из овощей и фруктов.
	“Самая оригинальная кормушка”
	“На балу у Золушки” наряды из бросового материала.
	“Мастерим скворечник”
	“Самый красивый участок”
5. Экологические акции.	1. “Кормушка”
	2. “Зеленая елочка – живая иголочка”
	3. “Берегиня” о рациональном использовании воды и электроэнергии.
	4. “Встреча птиц”
	5. “Аллея выпускников” - посадка деревьев и кустарников.
6. Фотовыставки	1. “Родные просторы”
	2. “Как живешь, зеленый друг, на подоконнике”
	3. “Наша гордость”
7. Интеллектуальные игры	1. Поле чудес
	2. Счастливый случай
	3. Что? Где? Когда?
8. Театрально – экологическая гостиная	1. “Колобок” - экологическая сказка.
	2. Зимняя сказка волшебного леса”
	3. “Как колобок весну встречал”
9. Ярмарка – распродажа	1. Семейных поделок из природного и бросового материала.
	2. Кулинарных изделий на “проводах зимы”
	3. Комнатных растений и декоративных питомцев.
	4. Рассаду овощных и цветочных культур.

III. Организационный раздел

Обязательная часть Программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Учреждение расположено в отдельно стоящем 2-х этажном здании. Общая площадь здания - 3 218 кв.м., из них непосредственно для нужд образовательного процесса используются 1188,45 кв.м. Учреждение имеет земельный участок с 12 игровыми верандами.

В учреждении имеются необходимые помещения для организации различных видов образовательной работы с детьми. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Оборудование учреждения используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на совещаниях с

педагогами, административных совещаниях при заведующем, общих собраниях работников.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса учреждение располагает 12 групповыми ячейками, включающими в себя приемные (раздевальные), игровые комнаты, туалетные комнаты, спальни (в 4х группах).

Центры активности возрастных групп, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется воспитательно-образовательная деятельность, выстраивается в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО.

Для развития игровой деятельности детей имеются игровые мебельные гарнитуры, игровые модули, многофункциональные ширмы. В соответствии с возрастными особенностями оборудованы сюжетно-ролевые игры различной тематики. Весь игровой материал эстетично оформлен, размещен в доступном для детей месте. Оборудование и материалы соответствуют санитарным нормам и не представляют опасности для жизни и здоровья детей.

Также в учреждении имеются помещение бассейна для занятий с детьми реализации вариативной части ООП ДО в части обучения дошкольников плаванию. Для организации физкультурных занятий, утренних гимнастик, спортивных праздников и развлечений, проведения музыкальных занятий, музыкальных праздников и развлечений, концертов, музыкально-поэтических вечеров занятий семейных клубов в учреждении имеется физкультурный зал.

В спортивном зале имеется необходимое оборудование: баскетбольные щиты, обручи, мячи (резиновые, баскетбольные, волейбольные, футбольные), гимнастические скамейки, канат, палки гимнастические, маты, дуги для подлезания, ребристые доски, щиты для метания и др. Для организации игровой деятельности детей – мягкие модули, самокаты, наборы для правил дорожного движения.

Развивающая среда зала меняется в соответствии с временами года, праздничными датами. Для качественного проведения мероприятий имеются технические средства (музыкальный центр, цифровое пианино, светодиодный свет для свето - и цветоэффектов), детские музыкальные инструменты, фонотека музыкальных произведений и др.

В музыкальном зале установлено мультимедийное оборудование используется для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений. Здесь же оказывается методическая помощь педагогам и родителям по вопросам музыкального воспитания.

В целях качественного осуществления педагогической деятельности в методическом кабинете учреждения организован доступ педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченными в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителям) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Для обеспечения образовательного потенциала пространства групповых комнат в соответствие с ФГОС ДО постоянно изучается передовой опыт других ДОО, организуются конкурсы профессионального мастерства, просмотры фото и видео материалов развивающей предметно-пространственной среды. В методическом кабинете созданы подборки этих материалов в электронном виде.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное

оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Территория дошкольной организации представлена несколькими пространствами, расположенными по периметру здания, и располагает 12 прогулочными площадками, метоплощадкой, спортивной площадкой, объектами экологической тропы, в том числе уголком леса и сада. Игровые площадки на участке учреждения оснащена современным сертифицированным игровым и спортивным оборудованием, малыми скульптурными формами. Содержательное наполнение каждого пространства позволяет решать воспитательно-образовательные задачи Программы

Особое внимание при организации материально-технического обеспечения уделяется поиску ресурсов и созданию дополнительных пространств: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство. В связи с отсутствием дополнительных функциональных помещений элементы вышеперечисленных пространств размещаются в групповых помещениях и рекреациях.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Перечень оснащения возрастных групп материалами и средствами воспитания и обучения

3-4 года

Формы	Средства
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	-грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; -наборы игрушечной посуды; набор парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; -коляски; -набор предметных картинок «Транспорт»; набор предметных картинок «Профессии»; дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, алгоритм сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал презентация Моя семья видео из серии «Три кота» - макет дороги; наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки, человечки); - пособие «Правила дорожного движения»; наборы игрушек (машинки, человечки, деревья); - презентация Правила на дорогах
Самостоятельная деятельность детей	-грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; -наборы игрушечной посуды; набор парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; -коляски; -набор предметных картинок «Транспорт»; набор предметных картинок

	<p>«Профессии»; дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты);</p> <p>алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, алгоритм сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал</p> <p>презентация Моя семья</p> <p>видео из серии «Три кота»</p> <p>- макет дороги; наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки);</p> <p>- пособие «Правила дорожного движения»; наборы игрушек (машинки, человечки, деревья);</p>
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

3-4 года

Формы	Средства
<p style="text-align: center;">ООД</p> <p>- Формирование элементарных математических представлений (1 раз в неделю)</p> <p>- Ознакомление с предметным и социальным миром (3 раза в месяц)</p> <p>- Ознакомление с миром природы (1 раз в месяц)</p>	<p>Наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);</p> <p>Матрешки, пирамидки, вкладыши; 1 вид крупной мозаики;</p> <p>Ящик с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины;</p> <p>Ширма с сенсорным материалом</p> <p>Образцы материалов (дерево, пластмасса);</p> <p>Наборы тематических предметных карточек;</p> <p>Серия демонстрационных сюжетных тематических картин;</p> <p>Набор плоскостных геометрических фигур</p> <p>Муляжи фруктов и овощей;</p> <p>Материал по сенсорике;</p> <p>Наборы строительного материала;</p> <p>Игрушки (раздаточный и счетный материал, для обыгрывания)</p> <p>Макет «Дикие животные»;</p> <p>Макет «Домашние животные»</p> <p>Иллюстративный материал «Времена года»</p>
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</p>	<p>Наборы тематических предметных карточек Д/и «Оденем куклу»</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин»</p> <p>Видео серии «Три кота»</p> <p>Макет «Дикие животные», Муляжи фруктов и овощей</p> <p>Макет «Домашние животные», Иллюстрационный материал «Времена года», Домино с цветным изображением Д/и «Четвертый лишний»</p> <p>Пазлы-вкладыши; Д/и «Животные с детенышами»</p> <p>Презентации серии «Времена года»</p> <p>Наборы для опытов с песком и водой;</p> <p>Схемы опытов; Д/и «Угадай цвет»; Шнуровки-вкладыши;</p> <p>Пирамидки;</p> <p>Пособие для развития мелкой моторики; Материал по сенсорике;</p> <p>Мозаика крупная</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Наборы тематических предметных карточек Д/и «Оденем куклу»</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин»</p> <p>Макет «Дикие животные», Муляжи фруктов и овощей</p> <p>Макет «Домашние животные», Иллюстрационный материал «Времена года», Домино с цветным изображением Д/и «Четвертый лишний»</p> <p>Пазлы-вкладыши; Д/и «Животные с детенышами»</p>

	<p>Наборы для опытов с песком и водой; Схемы опытов; Д/и «Угадай цвет»; Шнуровки-вкладыши; Пирамидки; Пособие для развития мелкой моторики; Материал по сенсорике; Мозаика крупная</p>
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

3-4 года

<p>Организованная образовательная деятельность Развитие речи (1 раз в неделю)</p>	<p>Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература;</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи Лото и домино; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература;</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература;</p>

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

3-4 года

Формы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность Рисование (1 раз в неделю) Лепка (1 раз в 2 недели) Аппликация (1 раз в 2 недели) Музыка (2 раза в неделю)</p>	<p>Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, стеки, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый</p>

	<p>(фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Музыка Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластелин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»; пособия «Дорисуй», «Укрась...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Приобщение к искусству Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Любимые детские книги Книги по темам Костюмы (элементы) для вхождения в образ Презентация «В мастерской» Музыка Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы</p>

	<p>костюмов) Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Конструктивно-модельная деятельность Крупногабаритные напольные конструкторы Разноцветные модульные конструкции Игрушки: домашние и дикие животные, матрёшки, машины (сочасштабные строительному материалу.) Пластмассовые, деревянные конструкторы из ряда основных наборов, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов. Схемы построек</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; -пособия «Дорисуй», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Мелкий конструктор и строитель Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Приобщение к искусству Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Костюмы (элементы) для вхождения в образ Музыка Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты, Шумовые инструменты Конструктивно-модельная деятельность Крупногабаритные напольные конструкторы Разноцветные модульные конструкции Игрушки: домашние и дикие животные, матрёшки, машины (сочасштабные строительному материалу.) Пластмассовый, деревянный конструкторы из ряда основных наборов, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

3-4 года

Формы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении (3 раза в неделю)</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Я закаляюсь, Зарядка, Неболейка ...», Дидактические игры о здоровье и полезной пище; Схемы выполнения движений; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Я закаляюсь, Зарядка, Неболейка ...», Дидактические игры о здоровье и полезной пище; Схемы выполнения движений; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Я закаляюсь, Зарядка, Неболейка ...», Дидактические игры о здоровье и полезной пище; Схемы выполнения движений; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр</p>

3.3. Распорядок и режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21,

условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут

	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня ДОО составлен в соответствии с требованиями действующего санитарного законодательства; построен с учетом естественных ритмов физиологических процессов детского организма; соответствует возрастным особенностям детей.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим составлен на холодный и теплый период года, каникулярный и карантинный период. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первой половине дня - до обеда, и во второй - перед уходом детей домой.

Распорядок дня на холодный период года 3-5 лет

Режимные моменты	Младшая разновозрастная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20

Подготовка к завтраку, завтрак		8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	I	8.50-9.00 9.15-9.35
	II	8.50-9.25 9.50-10.00
Организованная образовательная деятельность	I	9.00-9.15 9.45-10.00
	II	9.25-9.45 10.00-10.20
Второй завтрак	I	9.35-9.45
	II	9.45-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	I	10.00-11.30
	II	10.20-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	I	11.30-11.50
	II	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	I	11.50-12.30
	II	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон		12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность		15.00-15.25
Полдник		15.25-15.40
Игры, самостоятельная детская деятельность		15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой		16.00-17.30

**Режим дня на теплый период года
для младшей разновозрастной группы**

Режимные моменты	Время
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.00
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (труд, наблюдения, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей)	9.20 – 11.40
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.40 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25

Игры, самостоятельная деятельность	15.25 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00 – 17.30
Дома	
Прогулка	17.30 – 18.20
Возвращение домой, подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.40
Спокойные игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	18.40 – 20.10
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	20.10 – 20.40
Ночной сон	20.40 – 6.30

**Расписание
организованной образовательной деятельности
3-5 лет**

Дни недели	ООД	Время
Понедельник	Физическое развитие (Физическая культура)	9.00-9.15(I) 9.25-9.45(II)
	Художественно-эстетическое развитие (лепка (1,3 недели месяца) / аппликация (2,4 недели месяца))	9.45-10.00(I) 10.00-10.20(II)
Вторник	Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	9.00-9.15(I) 9.25-9.45(II)
	Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением (1-3 недели месяца) / ознакомление с миром природы (4 неделя месяца))	9.45-10.00(I)
	Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением (1,3 недели месяца) / ознакомление с миром природы (2,4 недели месяца))	10.00-10.20(II)
Среда	Физическое развитие (Физическая культура)	9.00-9.15(I) 9.25-9.45(II)
	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	9.45-10.00(I) 10.00-10.20(II)
Четверг	Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	9.00-9.15(I) 9.25-9.45(II)
	Речевое развитие (развитие речи)	9.45-10.00(I) 10.00-10.20(II)
Пятница	Физическое развитие (Физическая культура)	9.00-9.15(I) 9.25-9.45(II)
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.45-10.00(I) 10.00-10.20(II)

**Сетка занятий на теплый период года
в младшей разновозрастной группе**

Понедельник	Физическая культура
Вторник	Музыка

Среда	Физическая культура
Четверг	Музыка
Пятница	Физическая культура

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Воспитательно-образовательный процесс строится в детском саду с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО, целью которого является построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.);
- сезонным явлениям;

- народной культуре и традициям.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование (приложение 2). Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Примерный перечень развлечений и праздников

Срок	Содержание	Участники	Ответственный
Сентябрь	<u>Познавательные-развлекательные досуги</u> - День Знаний и день грамотности /01 и 08.09/: • развлечение «Здравствуй, давайте познакомимся» • развлечение «Вот и стали мы на год взрослее» - День воспитателя (концерт, встреча с интересными людьми ДОО, акция «Доброе слово»)/27.09/ - «Интересные здания»	Все группы	Музыкальный руководитель, Воспитатели
Октябрь	<u>Познавательные-развлекательные досуги</u> - день пожилого человека /01.10/ - международный день музыки «Осенний вальс» /01.10/ - день защиты животных /04.10/ - день отца /3 воскресенье/ (Спортивные развлечения «Мы смелые и умелые», «Кто быстрее?», «Ловкие и смелые»)	Все группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
Ноябрь	<u>Познавательные-развлекательные досуги</u> - день народного единства /04.11/ - день памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД (день полиции) /08.10/ (спортивно-познавательное развлечение) - день матери /последнее воскресенье/ (концерт) - день государственного герба /30.10/ (досуг, беседа)	Все группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
Декабрь	<u>Познавательные-развлекательные досуги</u> - день неизвестного солдата /03.12/(беседа «Герои родного города», акция «Чтобы помнили») - международный день инвалида /03.12/ (досуг «Все мы разные», акция «Протяни руку помощи») - день добровольца (волонтера) /05.12/ (досуг «Все мы разные», акция «Протяни руку помощи») - день художника /08.12/ (беседа, выставка картин и рисунков, викторина, маршрут выходного дня «Пойдем на выставку») - день героев России /09.12/(спортивный досуг «Зимние игры», беседа, акция «Чтобы помнили», маршрут выходного дня «Памяти героев») - день конституции /12.12/ (беседа «Мы-граждане России», «Права и обязанности», викторина по сказкам «Кто нарушил чьи права») - Новый год /31.12/(праздник, беседа «История Деда Мороза»))	Все группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
Январь	<u>Познавательные-развлекательные досуги</u> - день снятия блокады Ленинграда /27.01/(тематическая беседа «Освобождение»)	Старшая разновозрастная группа	Музыкальный руководитель Воспитатели
Февраль	<u>Познавательные-развлекательные досуги</u> - день российской науки /08.02/(познавательные-исследовательские проекты, беседа «Разные науки» / «Чудеса науки и техники», маршрут выходного дня «Музей наук» / «Галилео») - международный день родного языка /21.02/ - день защитника Отечества /23.02/(спортивное развлечение, тематические беседы, солдатская викторина, патриотическая акция «Посылка солдату», акция «Открытка в подарок») «Широкая масленица»	Все группы	Музыкальный руководитель Воспитатели

Март	<u>Познавательные-развлекательные досуги</u> - международный женский день /08.03/ (концерт, праздник, спортивный досуг «Мамины помощники», выставка работ, акция «Открытка в подарок»), - день театра /27.03/ (фестиваль театральных постановок, кукольный театр) - день Земли /20.03/ (природоохранная акция)	Все группы	Музыкальный руководитель Воспитатели Инструктор по ФИЗО
Апрель	<u>Познавательные-развлекательные досуги</u> - день смеха /01.04/ (развлечение «Небылицы в лицах») - день прилета птиц /01.04/ (музыкальное развлечение «СОроки», «Весна-красна») - день космонавтики /12.04/ (спортивный досуг «Ждут нас быстрые ракеты», «Дорога в космос», тематические беседы, выставка рисунков)	Все группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
Май	<u>Познавательные-развлекательные досуги</u> - праздник весны и труда /01.05/(трудовой десант «Сделаем мир краше»/ «Цветоводы-огородники», муз.развлечение «Вслед за солнышком») - день Победы /09.05/ (праздник, патриотические акции, викторина, встреча с интересными людьми) - день славянской письменности и культуры /24.05/(праздник «До свиданья, детский сад!»), квест-игра «История письма»)	Все группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
Июнь	<u>Познавательные-развлекательные досуги</u> - день защиты детей /01.06/ (праздник, фестиваль панамок, конкурс рисунков, квест-игра, спортивный досуг) - день русского языка /06.06/ (досуг «Ох уж эти сказки»/ «Сказки Пушкина», выставка рисунков) - день России /12.06/ (спортивный праздник, флэшмоб, викторина, праздник березки) - день памяти и скорби /22.06/ (досуг «Надо дружить», патриотическая акция) - международный день прогулки /15.06/ (досуг «Городок безопасности», викторина по ПДД, выставка рисунков)	Все группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
Июль	<u>Познавательные-развлекательные досуги</u> - день семьи, любви и верности /08.07/ (праздник «Семья вместе - душа на месте», викторина «Моя семья», выставка рисунков «Моя семья») - день господанадзора /18.07/ (досуг «Огонь-друг или враг», встреча с интересными людьми)	Все группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
Август	<u>Познавательные-развлекательные досуги</u> - день физкультурника /12.08/ (спортивный праздник, досуг «Здоровые привычки», праздник воздушных змеев) - день государственного флага РФ /22.08/ (флэшмоб, викторина, досуг) - день российского кино /27.08/ (досуг «Чудо по имени мультфильм», рисуем мультгероя «Поделись улыбкою своей», маршрут выходного дня «Пойдем в кино», режиссерская игра «Доброе кино-светлая душа», развлечение «Мульт-концерт»)	Все группы	Музыкальный руководитель Воспитатели

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации

образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС определяется целостностью образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;
- трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;
- вариативная – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в

интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор

которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска,

использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.7. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

ДОО укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками в соответствии со штатным расписанием – в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед.

- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОО. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

При организации воспитательно-образовательной работы учитывается количество воспитателей, работающих одновременно (совместно) во время основных детских активностей. Роль ассистента при проведении фронтальных занятий может выполнять, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, помощник воспитателя.

Режим работы составляется таким образом, что во время организации занятий и

режимных моментов присутствует один воспитатель и помощник воспитателя (из расчета на группу два воспитателя и один помощник воспитателя). При оптимизированном штатном расписании допустима работа трех воспитателей на одну группу, в том числе одного помощника воспитателя на две группы.

Численность детей в расчета на одного взрослого находится в прямой зависимости с данным показателем дорожной карты департамента образования.

Реализация Программы требует от ДОО осуществления управления, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель МБДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

ДОО обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования. ДОО осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

В учреждении системе созданы условия для взаимодействия, обеспечивающего возможность распространения инновационного опыта, передового педагогического опыта, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Педагогические работники МБДОУ:

- систематически повышают свой профессиональный уровень;
- проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49).

В ДОО проводится специальная работа по формированию команды единомышленников, совместная работа всех сотрудников ДОО (администрации, воспитатели, специалисты, вспомогательный персонал) по выработке целей, планов, что позволяет достигать конструктивного сотрудничества, создания доброжелательной и комфортной для всех атмосферы, совместной работы по повышению качества образования, освоения новых технологий и т.д.

При организации инклюзивного образования:

- при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

3.8. Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных

дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО:

Событие	Направление воспитания	Месяц	Возрастная группа
День знаний	Духовно-нравственное Социальное Познавательное	01 сентября	Все с 3 лет
День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Физкультурно-оздоровительное	03 сентября	Все с 4 лет
Международный день грамотности	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное	08 сентября	Все с 4 лет
День воспитателя и всех дошкольных работников	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Эстетическое	27 сентября	Все с 2 лет
Международный день пожилого человека	Духовно-нравственное Познавательное Социальное	01 октября	Все с 2 лет
Международный день музыки	Духовно-нравственное Познавательное Социальное Эстетическое	01 октября	Все с 2 лет
День защиты животных	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Трудовое	04 октября	Все с 2 лет
День отца	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное	3е воскресенье октября	Все с 2 лет
День народного единства	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Трудовое Эстетическое	04 ноября	Все с 2 лет
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Физкультурно-оздоровительное	08 октября	Все с 5 лет
День матери России	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное	Последнее воскресенье ноября	Все с 2 лет

	Эстетическое		
День Государственного герба России	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Трудовое Эстетическое	30 ноября	Все с 2 лет
День неизвестного солдата	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Трудовое	03 декабря	Все с 5 лет
Международный день инвалида	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Трудовое	03 декабря	Все с 4 лет
День добровольца (волонтера) России	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Трудовое Эстетическое	05 декабря	Все с 4
День художника	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное эстетическое	08 декабря	Все с 2 лет
День героев России	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное	09 декабря	Все с 4 лет
День конституции	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное	12 декабря	Все с 5 лет
Новый год	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Эстетическое	31 декабря	Все с 2 лет
День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное	27 января	Все с 6 лет

День российской науки	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное	08 февраля	Все с 4 лет
Международный день родного языка	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное	21 февраля	Все с 4 лет
День защитника Отечества	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное	23 февраля	Все с 2 лет
Масленица	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное	Последняя неделя февраля	Все с 2 лет
Международный женский день	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Трудовое Эстетическое	08 марта	Все с 2 лет
День Земли	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Трудовое Эстетическое	20 марта	Все с 5 лет
День театра	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Эстетическое	27 марта	Все с 2 лет
День смеха	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Эстетическое	01 апреля	Все с 5 лет
День прилета птиц	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Трудовое Эстетическое	01 апреля	Все с 2 до 5 лет
День космонавтики	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Эстетическое	12 апреля	Все с 4 лет

Праздник весны и труда	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Трудовое	01 мая	Все с 3 лет
День Победы	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Эстетическое	09 мая	Все с 2 лет
День славянской письменности и культуры	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное	24 мая	Все с 4 лет
День защиты детей	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Эстетическое	01 июня	Все с 2 лет
День русского языка	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Эстетическое	06 июня	Все с 4 лет
День России	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Эстетическое	12 июня	Все с 2 лет
День прогулки	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Эстетическое	15 июня	Все с 4 лет
День памяти и скорби	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное	22 июня	Все с 5 лет
День семьи, любви и верности	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Эстетическое	08 июля	Все с 2 лет
День госпожнадзора	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Эстетическое	18 июля	Все 4 лет

Международный день шахмат	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Эстетическое	20 июля	Все с 6 лет
День физкультурника	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное	12 августа	Все с 2 лет
День Государственного флага РФ	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Физкультурно-оздоровительное Эстетическое	22 августа	Все с 2 лет
День российского кино	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное Эстетическое	27 августа	Все с 5 лет

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Учебный план

Организация занятий по плаванию предусматривает наличие сетки занятий. Занятия по плаванию могут проводиться вместо третьего занятия по физической культуре, как в первую половину дня, так и во вторую – за счет времени, отведенного на самостоятельную двигательную деятельность, игры и упражнения на вечерней прогулке.

Детей обязательно следует делить на малые подгруппы. Количество детей в младших подгруппах не превышает 6-8 человек, в старших – 10-12. Комплектование подгрупп осуществляется на основе диагностики (педагогической и медицинской). В подгруппы дети могут объединяться не только по возрастному признаку, но и по состоянию здоровья, уровню плавательных умений, предпочтениям.

Процесс обучения организован в форме занятий 1 раз в неделю для детей младшего и среднего возраста и 2 раза в неделю для детей старшего возраста.

Наиболее целесообразно проводить занятия в следующие промежутки времени:

- утром до завтрака (с 7.30 до 8.30)
- утром после завтрака (с 9.30 до 11.30)
- после дневного сна (с 15.30 до 17.00)
- дополнительно с родителями после 17.00.

Длительность занятий неодинакова и варьируется в зависимости от возраста, этапа обучения, состояния здоровья.

Учебный план

Учебный период	1 сентября по 29 декабря, с 10 января по 31 мая	36 недель
----------------	--	-----------

Каникулярный период	с 30 декабря по 10 января, с 01 июня по 31 августа	1 неделя зимой, 13 недель летом
---------------------	---	------------------------------------

2-7 лет

Образовательная область		Базовый вид деятельности (ООД)			Группа раннего возраста 2-3 лет			Младшая группа 3-4 лет			Средняя группа 4-5 лет			Старшая группа 5-6 лет			Подготовительная группа 6-7 лет			За весь период																								
					Объем учебной нагрузки в неделю			Количество занятий			Объем учебной нагрузки в неделю			Количество занятий			Объем учебной нагрузки в неделю				Количество занятий																							
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с миром	2,5	в неделю		0,25	1	9	в неделю		3,75	0,25	1	9	в неделю		10	0,5	2	18	в неделю		12,5	0,5	2	18	в неделю		15	0,5	2	18	72											
				в неделю	в месяц				в неделю	в месяц					в неделю	в месяц					в неделю	в месяц					в неделю	в месяц						в неделю	в месяц	в неделю	в месяц	в неделю	в месяц					
Речевое	Развитие речи	10/20	2	8	72	15	1	4	36	20	1	4	36	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	288																						
																							в неделю	в месяц	в неделю	в месяц	в неделю	в месяц	в неделю	в месяц	в неделю	в месяц	в неделю	в месяц										
Художественно	Рисование	10	1	4	36	15	1	4	36	20	1	4	36	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	252																						
																							Лепка	10	1	4	36	7,5	0,5	2	18	10	0,5	2	18	12,5	0,5	2	18	15	0,5	2	18	108
ФЭМП	10	1	4	36	15	1	4	36	20	1	4	36	25	1	4	36	30/60	2	8	72	216																							

	Музыкальная деятельность	10/20	2	8	7/2	15/30	2	8	7/2	20/40	2	8	7/2	25/50	2	8	7/2	30/60	2	8	7/2	360
	Конструктивно-модельная деятельность	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25/5	1	4	3	30/30	1	4	3	7/2
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	10/20	2	8	7/2	15/45	3	1/2	1/8	20/60	3	12	1/8	25/50	2	8	7/2	30/60	2	8	7/2	4/3/2
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25	1	4	3/6	30	1	4	3/6	7/2
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в ходе различных видов деятельности, в режимных моментах, через интеграцию с другими образовательными областями																					
Итого		100 мин.	10	40	360 мин.	150 мин.	10	40	360 мин.	200 мин.	10	40	360 мин.	325 мин.	10	52	540 мин.	420 мин.	10	56	576 мин.	2052

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений - реализуется во взаимодействии взрослого с детьми 3-7 лет в различных видах деятельности.

3.2. Календарный учебный график

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы Учреждения	10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни
Количество возрастных групп	3 группы общеразвивающей направленности

2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году

Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	Со 2 декады января по конец мая	19 недель
Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) /Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской	1 группа раннего возраста (1,5-2 лет)	10 игр-занятий / 80 мин
	2 группа раннего возраста (2-3 лет)	10 занятий /100 мин
	Младшая группа (3-4 лет)	10 занятий/150 мин
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий/200 мин

деятельности (мин.)	Старшая подгруппа (5-6 лет)	13 занятий/325 мин
	Подготовительная к школе подгруппа (6-7 лет)	14 занятий/420 мин

3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

3.1. Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 36 д. Подлесово

Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение промежуточного (итогового) индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 36 д. Подлесово	октябрь апрель	21 день 21 день

3.2. Праздники для обучающихся

Наименование	Сроки/ даты
Осенние праздники (по всем возрастным группам)	3 декада октября
Новогодние праздники (по всем возрастным группам)	3 декада декабря
Зимняя мини-олимпиада (старший дошкольный возраст)	1 декада февраля
День защитника Отечества (старший дошкольный возраст)	3 декада февраля
Международный женский день (по всем возрастным группам)	1 декада марта
Весенние праздники (по всем возрастным группам)	1 декада апреля
До свиданья, детский сад	3 декада мая

4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни

4.1. Каникулярное время

Наименование	Сроки/ даты
Зимние каникулы	Первая декада января
Летние каникулы	С начала июня по конец августа

4.2. Праздничные дни

Наименование	Сроки/ даты
День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	1 неделя января
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая

День России	12 июня
-------------	---------

5. Мероприятия, проводимые в летние каникулы

Наименование	Сроки/ даты
Праздник «Международный День защиты детей» (по всем возрастным группам)	Начало июня
Международный день защиты окружающей среды (старший дошкольный возраст)	1 декада июня
Физкультурный праздник День лета (средние, старшие, подготовительные группы)	2 декада июня
Летняя мини-олимпиада (старший дошкольный возраст)	2 декада июля

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Сад: трудовой инвентарь, семена овощей и цветов.
2. Зимний сад: комнатные растения, набор инструментов по уходу за комнатными растениями, альбомы с иллюстрациями, алгоритмы правильного ухода за комнатными растениями.
4. Живой уголок: аквариум с рыбками, аквариум с черепахой, корм для рыб и черепахи.
5. Дидактические игры: «Земля и ее жители», «Про растения», «Во саду ли, в огороде?».
6. Муляжи: овощи, фрукты.
8. Альбомы иллюстрациями: «Птичий двор», «Жители леса», «Подводный мир», «Природа России», «Чей домик?»
9. Предметные картинки: «Времена года», «Деревья», «Грибы - ягоды», «Насекомые», «Домашние животные и птицы», «Овощи и фрукты», «Мамы и детки», «Природные явления», «Природные и погодные явления», «Цветы», «Ягоды»
10. Камни, пуговицы, крупы, образцы тканей;
11. бросовый природный материал.

3.4. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

На территории детского сада разбит огород и сад. В здании имеется живой уголок, зимний сад, в каждой разновозрастной группе оформлен уголок природы.

Перечень методических материалов и средств воспитания и обучения

Возраст	Методические материалы	Средства воспитания и обучения
От 3 до 4	С.Н.Николаевой Парциальной программой "Юный эколог": Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. С.Н.Николаевой Парциальной программой "Юный эколог": Система работы в младшей группе детского сада - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 104 с.	
От 4 до 5	С.Н.Николаевой Парциальной программой "Юный эколог": Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. С.Н.Николаевой Парциальной программой "Юный эколог": Система работы в средней	

	группе детского сада - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.	
От 5 до 6	С.Н.Николаевой Парциальной программой "Юный эколог": Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. С.Н.Николаевой Парциальной программой "Юный эколог": Система работы в старшей группе детского сада - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 192 с.	
От 6 до 7	С.Н.Николаевой Парциальной программой "Юный эколог": Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. С.Н.Николаевой Парциальной программой "Юный эколог": Система работы в подготовительной группе детского сада - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 176 с.	

3.4. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Работу по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений проводят воспитатели групп, с помощью помощников воспитателя и родителей (законных представителей).

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

Образовательная программа дошкольного образования ДОО ориентирована на следующие возрастные категории детей:

- от 2 до 3 лет;
- от 3 до 4 лет;
- от 4 до 5 лет;
- от 5 до 6 лет;
- от 6 до 7 лет.

Кроме того, программа учитывает и предусматривает работу с иными категориями детей, а именно:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитываются методические рекомендации по физической культуре для детей с отклонениями в здоровье, а именно:

- при наличии нарушения осанки;
- при заболеваниях органов дыхания;
- при заболеваниях сердечно-сосудистой системы;
- при болезнях органов пищеварения;
- при заболеваниях почек и мочевыделительной системы;
- при заболеваниях нервной системы.

4.2. Используемые Примерные программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 36» д. Подлесово (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО);

- федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023) и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и

уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа:

- предусматривающая формирование у ребенка осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам.

- нацеленная на развитие осознанно правильного отношения детей к природе, на чувственном ее восприятии, эмоционального отношения к ней, знаний особенностей жизни отдельных существ, некоторых биоценозов, приспособительных зависимостей живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ.

- обеспечивающая понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состояний растений, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать.

- формирующая осознанный характер отношения к тому, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, самостоятельно или вместе со взрослыми выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных

Данная часть Программы направлена на развитие детей в образовательной области «Познавательное развитие» (), отобранная с учетом приоритета особенностей инфраструктуры дошкольной организации (наличие огорода, сада, замкнутого сада, живого уголка) и климатических особенностей, а также ориентированная на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы. Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия с семьями:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья,

развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с семьями

- 1) **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:** в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) **открытость:** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) **взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):** при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:** при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей).

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) **диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;

особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Формы и методы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников представлены в таблице на стр.178 пункта 2.5 Программы.